

AZ ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
Éves Munkatervének Beszámolója
2024-2025

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda
1072 Budapest, Akácfa utca 32.
Telefon: 06 1 321-3675
Honlap: www.bobitaovoda.hu
E-mail: bobitaovoda32@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: 034361	Készítette: 2025.08.29.  Hári Zsuzsanna Igazgató aláírása
Legitimációs záradék	
Nevelőtestület nevében  Császár Ilona	
Alkalmazotti közösség nevében  Gregor Zsuzsanna	
Szülői közösség nevében  Szücs Sonia	
Fenntartó nevében számú határozatával elfogadta Niedermüller Péter Ph.	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: irattár, iroda	
	

Ikt.sz.:792/80/2025

Tartalomjegyzék

Beszámolót meghatározó törvényi háttér	3.
1. Pedagógiai folyamatok	3.
2. Személyiség és közösségfejlesztés	18.
3. Eredmények	25.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	32.
Az intézmény külső kapcsolatai	
5. Pedagógiai munka feltételei	41.
6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.	50.
7. Egyéb beszámoló	52.
8. Legitimáció	60.
9. Függelék	
Gyermekvédelmi beszámoló	61.
Bázisintézményi beszámoló	69.
Fejlesztőmunka éves beszámolója	74.
Kézműves tehetségsegítő műhely beszámolója	76.
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely beszámolója	75.

"Tégy meg minden jót, ami téled telik,
Amilyen eszközzel csak tudod,
Amilyen módon csak tudod,
Ahol csak tudod,
Akivel csak tudod,
Ameddig csak tudod."
(John Wesley)

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményigazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2024/2025. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- „Örökös Zöld Óvoda” kritérium rendszere
- Bázisintézményi munkaterv
- Igazgatói pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségsegítő „műhelyek” munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

A 2024-2025-ös nevelési évben is a közösen kialakított értékek mentén az egységes nevelési elveink biztosításával magas színvonalon valósítottuk meg a kitűzött céljainkat, feladatainkat. Igazgatóként hatékony kommunikációval az információk naprakész megosztásával a feladatok arányos delegálásával törekedtem biztosítani a kitűzött célok és feladatok megvalósulását.

Pedagógiai céljaink megvalósításánál a családra, gyermekekre, az egészségre, a környezettudatosságra és az együttműködésre helyeztük a hangsúlyt.

Az Oktatási Hivatalnak és a Fenntartónak folyamatos adatokat szolgáltatunk a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai Programunk céljai és feladatai világosan megfogalmazottak a pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak számára. Az intézményi célok megvalósításához rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, folyamataink szabályozottsága megfelelő. A gyakori és gyors változásokat megfelelően kezeltük, törekedtünk arra, hogy működési-nevelési gyakorlatunk szabályozott és tervezett legyen.

Az új törvényi szabályozás átstrukturálta a meglévő oktatási-nevelési rendszert, változott az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés -tanfelügyelet-, és a pedagógusok előmeneteli

rendszere. Az új előírások alapján megszűnt a pedagógusok és az igazgató önértékelési eljárás, bevezetésre került helyette a teljesítményértékelési rendszer. Az intézményi szintű önértékelés és a tanfelügyeleti eljárás megmaradt.

Az idei nevelési év novemberében intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt, az intézményi tanfelügyelet után az intézkedési terv elkészült és határidőre feltöltésre került az OH felületére.

Intézményi tanfelügyelet megállapításai: 100%-os eredmény

Terület	Kiemelkedő tevékenység
Pedagógiai folyamatok	Az intézmény vezetése kiemelkedően irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Erős hivatástudat és összetartás jellemzi a nevelőtestületet. Az éves tervek megvalósítása hatékony csapatmunkában, a dolgozók együttműködésével történik. Erős elkötelezettség tapasztalható a fenntarthatóság, klímavédelem, természetvédelem, állatvédelem közvetítése mellett. A szülők elégedettek az intézményben folyó nevelő, oktató munkával.
	Fejleszthető tevékenység Az igazgató szakmaisága, szakértőként való tevékenykedése az indikátoroknak tökéletesen megfelel, ezért ezen a területen ezek megtartása legyen a cél.
Személyiség- és közösségfejlesztés	Az intézmény számára az egyik legfontosabb feladat a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültek a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Közösségük összetartó és egymást támogató, kommunikációjuk, az egymás közötti információ-áramlás és tudásmegosztás kiemelkedően működik. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.
	Fejleszthető tevékenység Az intézményben minden elvárás tekintetében megvalósul a személyiség-, és közösségfejlesztés, ezért ennek a területnek a fejleszthető célja, ezek fenntartása.
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Az intézmény a Pedagógiai Programban lefektetett értékrend, közös értékek, nevelési elvek figyelembevételével határozza meg célkitűzéseit. Az óvodát érintő kihívásokra a célokat és kívülről érkező elvárásokat figyelembe véve konstruktívan reagálnak. Az intézmény a pedagógiai programjában meghatározott kiemelt célokat és feladatokat a pedagógiai folyamat minden fázisában prioritásnak tekinti. A szülők elégedettek az intézmény nyújtotta eredményekkel és példaértékűnek tekintik az itt folyó munkát. Az intézmény céljait és a nevelési elveket és gyakorlatot kiemelkedőnek látják a partnerek. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. (dokumentumelemzés, interjúk)
	Fejleszthető tevékenység Az intézményben minden elvárás tekintetében megvalósul az intézményben folyó pedagógiai munka és az azzal összefüggő eredmények, ezért ennek a területnek a fejleszthető célja, ezek fenntartása.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézmény példaértékű szervezeti kultúrája magas színvonalú; segíti az innovatív törekvéseket. A munkaközösségek a tudásmegosztásban kiemelkedő feladatot vállalnak, és valósítanak meg. Az intézményen belüli együttműködés, az együtt-gondolkodás, a tudásmegosztás, a magas szintű (a gyermekek érdekeit szolgáló) komplex ellátás, a

	nyitottságra vonatkozó tervezett tevékenységeik: mind- mind a kapcsolatok erősítését szolgálják. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés, a folyamatos tovább- illetve önképzés lehetőségének biztosítása. Az intézmény szervezeti kultúrája segíti az innovatív törekvések megvalósítását, támogatja a szakmai műhelymunkát.
	Fejleszthető tevékenység Az eddig elért kiváló eredmény megtartása a belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés területén.
Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységet folytat, a település számos rendezvényén, programján részt vesznek, maguk is teremtenek közösségi rendezvényt. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a város, a kerület életében is. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény megtervezi, kialakítja és működteti a partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, mivel fontosnak tartja a hatékony együttműködést. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket.
	Fejleszthető tevékenység Az eddigi magas szintű eredmények megtartása, továbbfejlesztése a külső kapcsolatok területén.
A pedagógiai működés feltételei	Az erőforrások takarékos, tudatos felhasználására és a tárgyi felszereltség folyamatos fejlesztésére törekszenek, mely alapul szolgál a szakmai munka és a mindennapi óvodai élet élményszerű megvalósításához. Az óvoda a törvényi előírásoknak megfelelő, a feladat ellátásához szükséges személyi feltételekkel rendelkezik. Kiemelt figyelmet fordítanak a környezettudatos magatartás kialakítására, a szülői szemléletformálásra. Az intézmény dolgozóira jellemző a szakmai segítő, egymást erősítő magatartás, családi környezetben, szeretetteljes légkörben, példát mutatva nevelik és fejlesztik a gyermekeket, egyéni ütemük figyelembevételével. A szakmai fejlődést a munkaközösségek, a belső tudásmegosztások segítik. Az óvodapedagógusok nyitottak a tudásmegosztásra, a tapasztalatcserére, egymás eredményeinek, ötleteinek meghallgatására, a "jó gyakorlatok" alkalmazására. Az intézmény vezetése elkötelezett a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztése mellett.
	Fejleszthető tevékenység Az eddig elért eredmények megtartása a pedagógiai működés területén.
Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési- oktatási irányelvben meghatározottak	Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követik, ciklikusan értékelik, és a tartalmi szabályozók, a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálják, majd szükség esetén változtatnak a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. Nagyon szépek tartalmilag a dokumentumok, részletek, és minden téren maximálisan kidolgozottak. Az elméletben megfogalmazottak tökéletesen tükröződnek a pedagógiai- szakmai gyakorlatban is. A továbbképzési tervek elkészítése annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A közösség összetartása példaértékű, minden erejükkel és szakmai tudásukkal az óvoda működtetésén, a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztéséért fáradoznak.
	Fejleszthető tevékenység Az eddig elért magas szintű eredmények fenntartása a nevelési- oktatási irányelvben meghatározottak területén.

Tervezés	
Szempont	Elvárás
• Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása.	• Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. Az alábbi dokumentumot felülvizsgálta, illetve módosítása a nevelési év során megvalósult a jogszabályi változásoknak megfelelően:

- Pedagógiai Program -
- Beiskolázási terv
- Helyi teljesítményértékelési eljárásrendi szabályzat

Elkészítettük a beiskolázási tervet. Az éves munkaterv összeállításánál minden esetben figyelembe vettük az óvodai szabályzóban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába. A dokumentumok módosítását, elkészítését a nevelőtestület szakmai bevonásával, segítő támogatásával valósítottuk meg.

A munkaközösség munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az éves munkaterv az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta. A szakmai munkaközösség a kitűzött feladatait megvalósította. A nevelési év során a Pedagógiai Program az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai oktató-nevelő munka az intézményben e szerint történik. A pedagógiai programunkban, az igazgatói pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulása nyomon követhető az éves munkaterv és a beszámoló tartalmaiban.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Program, ezenkívül meghatározza még a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlettsége. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban. Az igazgatói ellenőrzések megvalósultak, amely a tanügyigazgatási dokumentumokra, valamint a csoport látogatásokra terjedt ki.

Mérési-értékelési rendszerünk eredményeit igyekeztünk számszerű adatokkal is alátámasztani. Szülői elégedettségmérés ebben a nevelési évben nem valósult meg.

Igazgatói programomban is megtalálhatóak a hosszabb és a rövidebb távú tervek, melyek végrehajtását, megvalósítását a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen igyekeztünk megvalósítani.

A hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően bevezetésre került az igazgató és pedagógusok körében alkalmazott teljesítményértékelési rendszer, valamint az oviKRÉTA rendszer.

Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Az óvodaigazgatói pályázatban megfogalmazásra került jogszabályok, rendeletek változásait nyomon követtük.

Erősségek

- Szervezetfejlesztő hatás.
- Az operatív tervezés, a stratégiai célok megvalósulása, a pedagógiai programmal koherens célok és feladatok megvalósulása a munkaterv alapján.
- A projekt tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek megfelelően, az aktuális állapotukhoz igazodva éljek meg a felfedezés örömeit.
- A tevékenységek tervezése során a gyermekek élményeire-tapasztalataira támaszkodunk.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés, egészségmegőrzés.
- Szakmai fejlődés folyamatos elősegítése.

A fejlesztendő terület:

- Család-óvoda kapcsolatának további erősítése.

Fejlesztési javaslatok:

- Az oviKRÉTA rendszer gyakorlati alkalmazása, működtetése.

A következő nevelési év feladatai:

- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése és szakmai munkájuknak nyomon követése.
- A kollégák mentális egészségének védelme: megváltozott pedagógus szerep, otthon és a munkahely közötti egyensúly!
- Egységes kommunikációs csatornák alkalmazása.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermek szocializációjának segítése és felkészítése az iskolára.
- A tehetségigéretnek kibontakoztatása.
- Kiemelt figyelem az iskolakezdéshez szükséges készség és képességek fejlesztésére.
- A tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok. Az iskolakezdéshez szükséges készségek és képességek tudatos fejlesztése.
- Intézményi dokumentumok felülvizsgálata, módosítása:
 - Szervezeti és működési szabályzat
 - Házi rend
- Honlap aktualizálása.
- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követése, közös értelmezése, adaptálása.
- A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének jogszabályi elvárásokhoz történő lebonyolítása..
- Intézményi, egyéni teljesítmény célok rögzítése az Ovikréta TÉR rendszerében, valamint a teljesítmény értékelési rendszer működtetése.
- Jogszabályi előírások alapján a pedagógusok számára előírt képzési kötelezettség teljesítése.
- Munkaközösség színvonalas működtetése.
- Bázisintézményi feladatoknak való megfelelés.

Törvényi változásokból adódó feladatok amennyiben releváns

- Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
- Környezettudatos szemlélet tudatos megvalósítása csoport szinten, a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadása.
- DIOO fejlesztő program alkalmazása.
- Informatikai kompetencia további fejlesztése, Ovikréta rendszer működtetése.
- Vezetési kompetenciák fejlesztése, az igazgatói pályázat releváns elemeinek beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A módosított pedagógiai program közös értelmezése.
- Intézményi tanfelügyelet eredményeire épülő intézkedési terv folyamatos beépítése a mindennapi pedagógiai folyamatba.

Szakmai javaslatok

- Fokozott hangsúly helyezése a tanköteles korú, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekekre, valamint a multikulturális gyermekek segítése a magyar nyelv elsajátításában, beilleszkedésükben.
- A nevelés-tanulás tervezése és megvalósítása során a környezettudatos magatartás megalapozása megfigyelésekkel, cselekedtetéssel, tapasztalatszerzéssel, kísérletekkel, egészségfejlesztés kialakításának, prevenciójának és erősítésének fókuszba helyezése.
- Képességfejlesztés, kísérletezés eszköztárak gyűjteményünk bővítése.

Megvalósítás	
Szempont	Elvárás
• Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	• A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2024-2025. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg. Intézményi elvárás, hogy ebben minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Minden egyes feladatnak van felelőse, aki ezt maximálisan, lelkiismeretesen végrehajtja. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

Az idei nevelési év tapasztalatait, erősségeit, fejleszthető területeit beépítjük majd a 2025-2026-os nevelési év munkatervébe.

Fő céljaink megvalósultak:

- Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudjuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, alkalmazotti jogok érvényesítését.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt biztonságos légkör biztosítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítás, értékelés és a korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén.

- értelmi, szociális képességek fejlesztése,
 - egészséges életmódra nevelés,
 - felzárkóztatás, tehetséggondozás,
 - a hátrányokkal küzdő gyermekek és családjuk segítése,
 - környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása: fenntarthatóságra nevelés- takarékos víz-, energia-, és papírhasználat, szülők szemléletmódjának alakítása.
- A gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott.
 - A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészségére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, valamint a sokoldalú képességfejlesztés, az ellenőrző tevékenységem során meg is győződhettem róla.
 - A pedagógusokat jellemzi a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekedtek a partnerekkel a hatékony, eredményes együttműködésre.
 - Konzultációs lehetőségeket biztosítottunk a szülők számára a gyermekük nevelésével, fejlesztésével, beilleszkedésükkel kapcsolatos kérdésekben.
 - A gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi ellátás egyik fő célja volt az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának segítése az SNI, BTMN gyermekek megfelelő nevelése, szocializálása, integrálása érdekében.
 - Az oviKRÉTA rendszer bevezetése és alkalmazása az igazgatói és pedagógiai munkában folyamatos volt. Részt vettünk az oviKRÉTA online továbbképzéseken, szaktanácsadót hívtunk meg (téma oviKréta informatikai rendszer alkalmazása, TÉR), gyakorlati megbeszéléseket tartottunk.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk az intézményünk szakmai színvonalának, jó hírnevének további erősítésére.
- Sikeres a különösleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása, amely az óvodapedagógusoknak, fejlesztőpedagógusunknak a gyógypedagógusunknak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye.
- Csapatmunka erősítése. A pedagógusok között kevesebb a konfliktus, többnyire képesek külső segítség nélkül megbeszélni. Köszönöm a dadus néniknek a lelkiismeretes helytállást.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításához a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, programok megismerése, megvitatása, kipróbálása mindenkinek igénye.
- Folyamatos szakmai önképzésre mindenkinek igénye volt.

Erősségek:

- A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelése.
- A célok, célkitűzések szem előtt tartása.
- Az azonnali visszacsatolás fontossága.

Fejleszthető területek:

- IKT eszközök használata minden pedagógus által.
- Minőségjavító eszközök és módszerek keresése.
- Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyenlő teherviselés.
- Működési szabályozók közös értelmezése, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.
- Az oviKRÉTA használatának mélyítése, az új funkciók beemelése a napi gyakorlatba.

Ellenőrzés	
Szempont	Elvárás
• Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	• Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv és a belső ellenőrzési terv szabályozza.

Az ellenőrzés folyamán elsősorban igazgatóként a fejlődés támogatására, a visszacsatolásra helyezem a hangsúlyt, nem pedig a számonkérésre. Óvodánkban az értékelés szempontjai kiterjednek a pedagógiai munka színvonalára, az együttműködésre, a szakmai fejlődésre, a feladatellátás pontosságára, és a nevelői attitűdre. Az értékelésemhez hozzátartoznak a dokumentumelemzések, egyéni beszélgetések, az éves teljesítményértékelések, és a hospitálások. Töreksem a támogató szemlélet kialakítására és a célzott szakmai támogatásra. Tapasztalataim alapján munkatársaim az értékelések során szakmai megerősítést kapnak, és biztosított számunkra a motiváció. Az értékelés tervezetten történik – éves ellenőrzési terv-a nevelőtestület minden tagja részese ennek a rendszernek.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, a segítő, támogató szándék vezérel, a csoportlátogatások mindig előre egyeztetett időpontban történtek, részt vettem valamennyi szülői értekezleten, nyílt napon, óvodai rendezvényeken. A csoportok, pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár egyéni értékelése az év folyamán, több síkon megtörtént. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel (rendszeresen végig menten minden reggel a csoportokon, időnként az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák munkáját,),
- tervezett megfigyeléssel (bemutató foglalkozással, hagyományokkal, jeles napokkal egy időben végeztem a igazgatói ellenőrzésemet, célja volt a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információ gyűjtés csoportok eredményeiről),

- dokumentumok ellenőrzése (célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése).

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei voltak:

- Az ellenőrzés és az értékelés szempontjai az intézményi működés valamennyi területét fedje le.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumaikban foglaltak betartására.
- Az ellenőrzés formai és tartalmi (minősítő, értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel valósult meg.
- A Pedagógiai Program, valamint a Zöld Óvoda kritérium rendszerének megvalósulása a csoportok nevelő-oktató munkájában, a dokumentumok vezetésében, a tervezési, szervezési feladatokban.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott teljesítmény alapú értékelés és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott –pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján történt.

Pedagógusok esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- Törvényességi előírások betartására.
- Szakmai tevékenységre, nevelésre, képességfejlesztésre, azaz a pedagógus személyiségére, megbízhatóságára, felelősségvállalására.
- A nevelés feltételeinek megteremtésére.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjára.
- Értelmi nevelésre, differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztésére –fejlesztőpedagógus-
- Naprakész adminisztráció, dokumentáció vezetésére: csoportnapló, felvételi mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló dokumentációi.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítására a csoportban – környezeti nevelés fenntarthatósága-.
- Hagyományok ápolására, jeles napok megtartására.
- Gyermekvédelmi tevékenységre.
- Szülői kapcsolattartásra.
- Szülői értekezletek szervezésére, felkészülésre, fogadó órákra.
- oviKRÉTA használatára.

A tervezett megfigyelésekre a pedagógusok elkészítették a foglalkozásuk terveit, a csoportlátogatást követően reflektáltak.

Tanügyi-igazgatási ellenőrzésem kiterjedt:

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését az igazgató-helyettessel végeztük, a mulasztási napló, a csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, fejlesztő napló-egyéni fejlesztési tervek, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátás egyéni fejlődés ellenőrzésének és értékelésének tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.

A tanügyi dokumentumok értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, és az oviKRÉTA felület használata.

Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan az aktuális határidők betartásával vezessék a tanügyigazgatási dokumentumokat.

Felvételi és Mulasztási naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Az ellenőrzések tapasztalatai többnyire pozitív irányúak.

Erősség:

- Alapvetően és mérhetően javuló tendenciát mutatnak az ellenőrzés tapasztalatai, egyre kevesebb a hiányosságok és a hibák előfordulása.

Fejleszthető terület:

- szakértői adatok pontos beírása,

Csoportnaplók, fejlesztő naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Erősség:

- Pedagógiai Programmal koherens nevelési-tanulási tervek.

Fejleszthető terület:

- Naprakészség.
- Felkészülés az oviKRÉTA felületének alkalmazására.

Fejődési naplók ellenőrzésének tapasztalatai:

Erősség:

- A gyermekek fejlődés állapotát regisztráló naplók vezetése többségében megfelelt az intézményi elvárásnak.
- A feljegyzések tükrözik a gyermek fejlettségi állapotát.

Fejleszthető terület:

- oviKRÉTA felület teljeskörű alkalmazása.

Munkaügyi, gazdálkodási, vagyonüzemeltetési ellenőrzésem kiterjedt:

- Az ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően történt.

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- A gyerekekkel való kommunikációra, bánásmódra, gondozási feladatokra.
- Takarítási feladatokra.
- A HACCP előírásainak betartására.
- Kollégákkal való együttműködésre.

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A munkaköri leírásba foglaltak maradéktalan teljesítésére.
- Az önálló, precíz feladatvégzésére.
- Határidők betartására.
- Szülőkkal, kollégákkal való kommunikáció minőségére.

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzóknak foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

A belső ellenőrzések tapasztalatai

Erősségek:

- Legtöbb esetben a dokumentumok naprakészek és áttekinthetők, szakmai nyelvezetük megfelelő.
- Iránymutatást ad a teljesítményértékelések igazgatói megítélésében, és az írásban történő értékelés elkészítésében.
- Az értékelések hatékonyak és segítő szándékúak voltak.
- Remek kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike megfelel az intézményi elvárásoknak.
- A szülők többségének pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősített minket abban, hogy jól végeztük a nevelő-oktató munkánkat.
- SNI-es és BTMN-es gyermekek rendszeres fejlesztésben részesülnek szakemberek által.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása.
- Új tanulásszervezési formák alkalmazása, olyan tevékenységek, eszközök felkínálása a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömét minden csoportban.
- Egyenlő teherviselés.
- A tanügyi dokumentumok jogszabályi előírásoknak fegyelembe vételével pontos, napra kész vezetése (mulasztási napló, csoportnapló), határidők betartása.
- Technikai eszközök bővítése.
- Óvodai Krétarendszer eredményes működtetése.

Külső ellenőrzés

Ellenőrző szerv	Ellenőrzés tárgya	Megállapítások	Intézkedések	Szakiroda
Oktatási Hivatal	Intézményi tanfelügyelet	Az eddig elért kimagasló eredmények megtartása	Intézkedési terv készítése, feltöltése az OH felületre.	Humánszolgáltatói és Igazgatási Főosztály

Értékelés	
Szempont Teljesítményértékelési rendszer	Elvárás A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik

Az értékelés folyamata a 18/2024. (VI. 4) BM rendelet alapján megvalósult:

- teljesítményértékelési időszak kijelölése
- egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása
- személyes teljesítménycélok meghatározása.

A fenntartó az adott nevelési évre meghatározta az egyedi intézményi célt, amely „A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében vállalt pedagógiai intézkedések: érzékenyítés, idegen ajkú gyermekek megsegítése a magyar nyelv elsajátításában.” irányult.

Az igazgatói, igazgató-helyettesi, pedagógusi teljesítménycélok meghatározását követően határidőre feltöltöttük az oviKRÉTA teljesítményértékelési felületére. Törekedtünk arra, hogy a meghatározott célok reálisak, mérhetőek és a mindennapi pedagógiai munkához illeszkedőek legyenek és ezáltal hozzájáruljanak az intézményi nevelési célok megvalósításához.

A pedagógusok teljesítményértékelésének szabályzatát elkészítettük, amelyet a nevelőtestület megismert és elfogadott. A teljesítmény értékeléshez kapcsolódóan meghatároztuk a csoportlátogatások szempontrendszerét, időpontját, amelyet minden pedagógussal ismertettünk. A csoportlátogatásokat minden esetben személyes konzultáció követte. A megbeszélések során különös hangsúlyt fektettem a pozitívumok kiemelésére, a pedagógusok szakmai erősségeinek megerősítésére, valamint az ezestleges fejleszthető területek meghatározására. Ezek a szakmai megbeszélések fontos szerepet játszottak a pedagógusok önreflexiójának fejlődésében.

A pedagógusok felkészítése és a támogatása a teljesítményértékelési rendszer alkalmazásával kapcsolatban több formában is megvalósult intézményünkben.

- Belső továbbképzés keretében: Nevelésnélküli munkanap keretében belső továbbképzést tartottunk külső szaktanácsadó bevonásával. Interaktív szakmai megbeszéléseket tartottunk minden hónapban egy alkalommal.

- Több alkalommal részt vettünk külső szervezésű szakmai tájékoztatókon, (online) amelyek a pedagógusok teljesítményértékelési rendszeréhez kapcsolódó tudnivalókat, gyakorlati ismereteket és jogi eljárásrendeket ismertették.

Értékelés	
Szempont	Elvárás
• Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	• A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. • A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

- Minden nevelési év szeptemberében a fejlesztőpedagógus és a logopédus felméri a nagycsoportos gyerekek képességét, beszédét, célja az iskolaérettség megállapítása. A 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is megvalósult a törvényi előírásoknak megfelelően. Az óvodapedagógusok minden nevelési év januárjában és májusában mérik a „Fejlődési napló” dokumentum alapján a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével. A fejlődési napló alkalmas a fejlődés nyomon követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására, fejlesztési tervek készítésére. (jelenleg az oviKRÉTA felületén a „pókháló” került feltöltésre)
- A gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus által vezetett egyéni fejlesztési tervek jól értelmezhetőek megfelelnek a törvényi, intézményi elvárásoknak.
Az egyéni fejlesztési tervekre alapozott fejlesztés eredményeiről az óvodapedagógus a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus szükség szerint, de legalább negyedévenként konzultál. Az egyéni fejlesztési tervek (SNI, BTMN) a fejlődés nyomon követési dokumentációban is elhelyezésre kerülnek, ezeket a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus készíti el.

A dokumentum konkrét tájékoztatást nyújt a szülők számára. Az eredményekről fejlesztő céllal fogadóóra –évente két alkalommal- keretén belül tájékoztatjuk a szülőket, megbeszéljük az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

A nevelési év első felében a gyermekek iskolaérettség felmérésének eredményéről a szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül valósult meg. A második félévben személyes fogadóóra keretén belül kaptak tájékoztatást a szülők gyermekük fejlődéséről.

Erősség:

- 2 óvodapedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógusi tanfolyammal,
- főállású fejlesztőpedagógus,
- főállású gyógypedagógus,
- utazó logopédiai gyógypedagógus,
- a VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított 1 fő logopédus,
- egyéni, differenciált fejlesztés,
- „Pókhálón” (értékelési skála) való értékelés által kimutathatóak a gyermekek évenkénti fejlődésének esetleges visszaesése, stagnálása.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.
- a következő nevelési évtől az oviKRÉTA rendszerében kerüljön rögzítésre a gyermekek fejlődésének nyomonkövetése.

Korrekció	
Szempont	Elvárás
Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük.

Fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató.

A fejlődéshez szükséges tapasztalatokat önképzés, továbbképzés formájában sajátítják el a pedagógusok vagy egymástól is kérnek segítséget, ötletet. A fejlődést és a tapasztalatszerzést segítik a hospitálások is.

A gyermeki mérések eredményeit, korrekcióit az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás.

Fejlesztési javaslatok:

- Nyílt építő kritika megfogalmazása, a kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A jó gyakorlat tudatosabb beépítése a pedagógiai munka mindennapjaiba.

Szempont	Elvárás
Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Idén is megtörtént a kompetencia alapú teljesítményértékelés. A gyermeki fejlődésmérése, gyermeki elégedettség mérése, valamint az intézményünk kulcsfolyamatainak mérése megvalósult.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése évente két alkalommal történik, melyet a fejlődés nyomon követési lapon rögzítenek a pedagógusok, a fejlesztőpedagógus pedig a tanköteleskorú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát, valamint szükség esetén az óvodapedagógusok által jelzett gyermekek felmérését végezte el. A gyógypedagógus a speciális fejlesztést igénylő gyermekek fejlesztését, megsegítését végzi, csoportos óvodapedagógusok jelzései alapján megfigyeléseket végez.

Képesség	Intézményi szinten %-a
I. Szociális képességek	79%
II. Értelmi képességek	75%
III. Verbális képességek	75%
IV. Testi képesség	80%

Megállapítható, hogy a gyermekek értelmi, szociális, verbális, testi állapota a tavalyi évhez képest emelkedő tendenciát mutat. (4%-8% közötti)

Erősség

- Évente megvalósul a gyermekek fejlettség állapot mérése és visszacsatolása.
- A szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül.
- A szülők pozitív szóbeli visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag.
- A fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal való hatékony együttműködés.

Fejleszthető terület:

- A szülőkkel való együttnevelés, kommunikáció.
- A gyerekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése.
- A családok bevonásával egyéni szinteken valamennyi képesség terület fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetni.
- A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak fejlesztése.
- A gyermekek szociális élethelyzeteivel, a társas kapcsolatok -indulatkezelés- erősítésével kell foglalkoznunk: szociális kommunikációs képességek, önkontroll módszereinek fejlesztése, szervezeti és társadalmi létre való megalapozása és fejlesztése.
- A gyermekek nagymozgásának, finom motorikus koordinációjának, a nyelvi kommunikációjának, és az értelmi képességek fejlesztése.

Fejlesztés iránya:

- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek).
- Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekvédelemre pl. szülők tájékoztatása a szociális támogatásokról, segítségnyújtásról stb..
- Mérési eredményekre alapozott egyéni, csoportos, intézményi tervezés.

Személyiség és közösségfejlesztés

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

- A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak tekintjük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit.
- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső motiváció elsősorban a tanulás megkezdésére irányul.
- A külső késztetés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó szabad játékokra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenységét, cselekedtetését és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömeit.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés eredményesen megoldható.
- A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorigálás jogát. Az óvodapedagógusi segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyermek, meg tanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik.

- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális, nem elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára.
- Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad.
- Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez.
- A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni – kialakul a kapcsolódó szabály- és szokásrendszer.
- Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos.
- Az óvodapedagógusok és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentrált interaktív, kommunikatív viszony alakul ki.
- Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése megvalósult.
- Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztetett, differenciált figyelmet kapnak.
- Törekedtünk a társadalmi rétegek és a különböző kultúrából, multikulturából kialakult nehézségek áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelése érdekében.

Legfontosabb céljaink:

- Az egészséges életvitel igényének alapozása, egészségfejlesztés.
- Az egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása.
- Egészséges edzett gyermekek nevelése.
- Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A környezet higiéniájának védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása.
- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, hatékonyságának növelése, egyéni erősségek fejlesztése, illetve felzárkóztatása komplex fejlesztés keretén belül.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai életmódhoz szükséges testi, lelki, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Programunk alappillére a környezeti nevelés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Célunk a szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedeztetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának megindítása, továbbfejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. Pedagógiai munkánk kiemelt részét képezi a környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás.

A célhoz kapcsolódó feladatokat a Pedagógiai Programunk tartalmazza. A feladatok maximális megvalósításáért a csoport óvodapedagógusai felelősek. Óvodapedagógusaink többnyire minden lehetőséget megragadtak, hogy a környezet megismerése óvodán kívül is megvalósuljon. Minden csoportszobában az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények, állatok fejlődéséről, gondozásáról.

A gyermekek egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a mozgásfejlesztés és az egészségnevelés ezen belül az egészségmegőrzés, egészségfejlesztés és a megelőzés. Különös gondot fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermekek étkeztetésére. Az egészséges életmód

egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolódás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakciókhoz. Az egyéni igényeket, a családból hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, elfogadó, megértő magatartásunkkal segítjük a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

A csoportok heti rendszerességgel történő kimozdulásai az óvodából nem minden csoportban valósult meg.

Erősségek:

- A szülők támogatásával, az Állatok világnapján örökbe fogadtunk kettő állatot.
- Madáretetők beszerzése, készítése, madarak téli etetése.
- Szelektív hulladékgyűjtés csoporton belül. (minden csoportban van szelektív szemetes)
- Sokoldalú tapasztalatszerzés, kísérletezés, cselekedtetés biztosítása.
- Környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása, fenntartása.
- Jeles napok, hagyományok megismertetése, elfogadtatása.
- Mesehét megszervezése.
- Gyümölcsök, zöldségek fogyasztása fenntartói támogatással.
- A „Jó gyakorlat” beépítése a mindennapi óvodai tevékenységekbe.
- Újrahasznosítás: „Hulladékból hasznosat!”
- A szülők bevonása, együttműködése.

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A szülők környezettudatos szemléletformálása, a szülőkkel ápoltságok révén.

Pályázat:

- Gyermekeink részt vettek különböző rajzpályázatokon:
 - Kemény Henrik bábkészítő rajzpályázat -kerületi szintű-, ahol óvodánkból egy kislány második helyezést ért el,
 - Nemzetstratégiai Kutató Intézet Magyar Népmese Pályázat

Szempon	Elvárás
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. Egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük a nevelés, tanulás-tanítási folyamat során a személyiség és a közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Óvodai nevelésünk szeretetteljes, családi légkörben valósul meg, mércéje a gyermekek gondozottsága, stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk

hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Egyéni képességfejlesztés formája, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósul meg:

- Derűs, meleg, szeretet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyermekeknek.
- A megismerő képességek sokoldalú fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- Tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, milyen a képességszintje.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységeket gyakoroltatunk, a gyakorlás folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik, játékos, hosszantartó.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- Önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, ezáltal a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermeki tevékenységvággyal.
- Belső indítékra épülő motivációra építünk, mert ez készíti a gyermeket a tevékenységre, ezáltal pozitív viszony alakul ki a gyermekekben a tevékenységek, cselekedtetések iránt.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik, két tehetségsegítő műhelyünk van.

Közösségfejlesztő hagyományok, jeles napok:

- Takarítási világnap
- Mesehét
- Állatok világnapja (örökbe fogadott állatunk - a szülők támogatásával valósítottuk meg.)
- Karácsonyi munkadélután
- Mézeskalács kiállítás
- Karácsony
- Farsang
- „Bab palánta szépségverseny”
- „Egy gyerek, egy palánta”
- Bóbita Napok
- Egészség hét
- Mese dramatizálás
- Születésnapok
- Kirándulások
- Apák, nagypapák napja

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat részben valósította meg az intézményünk. A csoportok beszámolóiból nyomon követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményszintű hagyományok, jeles napok ápolására. A különböző eseményekre készülés (szervezés, betanítás, levezetés, dekorálás), összekovácsolja a gyermekeket-pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, gyermekeket-dajkákkal, a kapcsolat ez által harmonikussá válik. Az

intézményünk folyamatosan gondoskodik az információcseréről és együttműködésről a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a szülők és a gyerekek között.

Törekszünk arra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. A fenti hagyományainkon, jeles napjainkon, közösségi programjainkon a szülők aktívan is részt vettek személyes jelenléttel is igen nagy számban.

Közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések

A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, családias, kiegyensúlyozott és biztonságos légkör biztosítására kiemelt figyelmet fordítottunk.

Az inkluzív szemlélet érvényesülését a nevelési év során mindenki szem előtt tartotta. A gyerekek elfogadó, toleráns közegben töltik óvodás napjaikat. Fontos volt számunkra megtanítani a gyerekeket arra, hogy mit jelent elfogadónak lenni, türelemmel és nyitottsággal fordulni mások felé, ennek köszönhetően nőtt az együttműködés képessége.

Az érzékenyítés elmélyítése érdekében 3 fő óvodapedagógus célirányos 30 órás akkreditált továbbképzésen vett részt, amelynek témája: „Az alkalmazott viselkedéselemzés eszközei autizmussal és más viselkedésszindrómákkal élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítése”.

A gyermekek, szülők közötti különbségeket, másságokat értéként kezeljük és közvetítjük, ennek tükrében szerveztük meg a Bóbita Napunkat -kiállításunkat.

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Színvonalas hagyományok ápolása.
- Jeles napok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.
- Kultúrák közvetítése.
- Munkadélután, hagyományaink, jeles napjaink a szülők bevonásával valósult meg.
- Új hagyományok megteremtése.

Fejleszthető terület

- Minden pedagógus alkalmazkodjon az életkörülmények diktálta új helyzetekhez, az új módszerek bátrabb kipróbálásával, bevezetésével.

Fejlesztési javaslat

- A pedagógusok közötti feladatmegosztás arányosabbá tétele.

Szempon	Elvárás
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. - Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

Elsődleges szempontnak tartottuk az esélyteremtést, felzárkóztatást, prevenciót a PP-ben megfogalmazott célok szem előtt tartása mellett. Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátrányos helyzet kompenzálását.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönös kapcsolatban vannak az érintett gyermekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége miatt.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztetettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtük a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül online formában valósult meg. Sokoldalú önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítettük önbizalmuk fokozását, figyelemzavaruk feloldását, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabályrendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekeztünk kompenzálni.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 80 %-a részt vett. A fogadóórákon aktív a részvétel.

A részképesség zavarban szenvedő gyermekek fejlesztését nagycsoportban az óvoda fejlesztőpedagógusa, valamint a VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte. Amennyiben szükséges a felzárkóztatás folyamatába bevontuk VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálatot.

Az ingyenes étkeztést a szülők 95%-a veszi igénybe valamilyen jogcímen, ezért a szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma 4, nagycsaládos 14 fő volt.

Figyelemmel kísértük a HH gyermekek (1 fő) rendszeres óvodába járását.

A rendszeres és következetes nevelőmunkánk hatására a szülőkkel való folyamatos és többnyire eredményes kapcsolattartás tapasztalható. Sikert a szülők zömével egy bensőséges kapcsolatot kialakítanunk, elfogadják az óvodapedagógusok nevelési, fejlesztési javaslatait, sajnos egy családdal nehezen tudunk együttműködni a gyermeke érdekében.

A sajátos nevelésű igényű száma elmúlt évhez viszonyítva 3 fővel emelkedett. A 9 fő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg, a gyógypedagógusunk, közreműködésével. A szakvélemények alapján fogalmazták meg a fejlesztési terveket. Beilleszkedési, tanulási, és magatartási problémákkal küzdő gyermek 13 fő, fejlesztésüket, felzárkóztatásukat a fejlesztőpedagógusunk látja el, intézményünkben a veszélyeztetett gyermekek létszáma 11 fő, fejlődési ütemük kiegyenlítésére, prevenciójára, szocializációjára törekszik minden munkatárs pl.: adományokkal is segítik a kollégák a szülőket.

A gyermekvédelmi rendszeren belül egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a gyermekjóléti szolgálattal. A szociális segítő szükség szerinti jelenléte biztonságot és stabilitást ad a gyermekvédelmi tevékenységünkhöz.

Gyermejjóléti Szolgálat felé 19 gyermek esetében történt jelzés, az előző nevelési évhez képest növekvő tendenciát mutat.

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül- óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- Egyéni fejlesztés. SNI-is, BTMN-es gyermekeknél pozitív fejlődés tapasztalható, ezt a szülői és pedagógusi visszajelzések is megerősítik.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A gyermek, szülő méltóságának tiszteletben tartása, a család elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.
- Szociális támogató közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.

A fejlesztési javaslat:

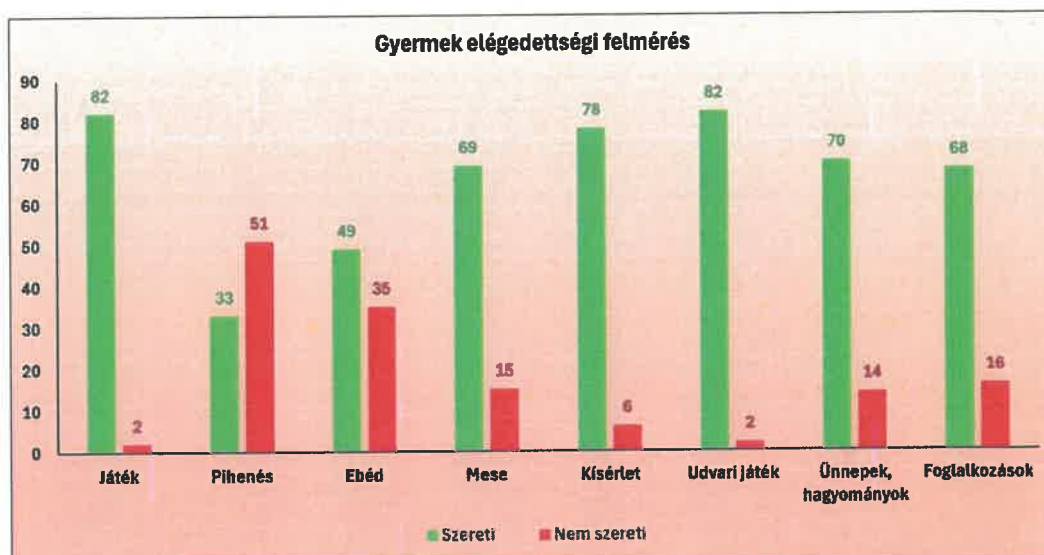
- A Gyermejjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat, együttműködés erősítése.
- A külföldi állampolgárságú gyermekek megsegítése a magyar nyelv elsajátításában a logopédus és a fejlesztőpedagógus bevonásával.

Eredmények

Szempont	Elvárás
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Gyermeki elégedettség

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.

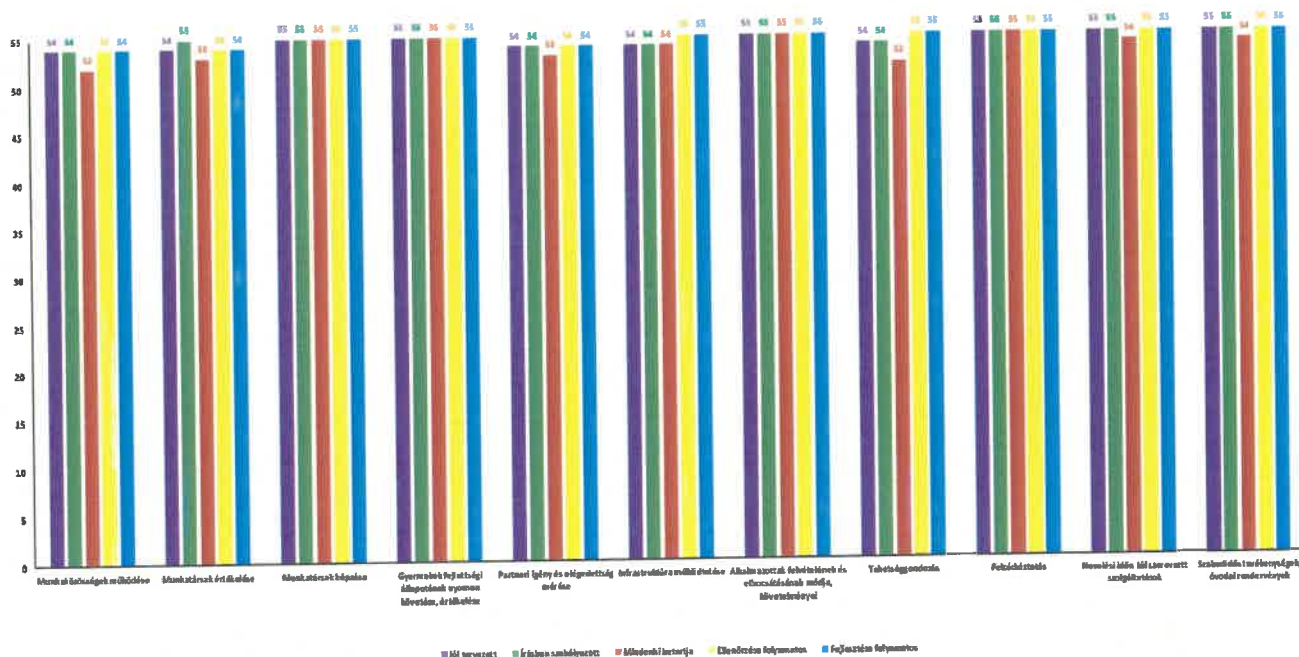


Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat. (pihenés, ünnepek, hagyományok, foglalkozások újra gondolása)
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Óvodánk kulcsfolyamatai- pedagógusi elégedettségi adatok

ÓVODA KULCSFOLYAMATAI



Erősség:

- rendszeres megbeszélések,
- folyamatos tájékoztatás,
- nevelői értekezletek,
- Jeles napok, hagyományok
- továbbképzések,
- Örökös Zöld Óvoda program
- Bázis intézményi feladatok ellátása
- együttműködés a szülőkkel,
- munkatársak képzése, felvétele,
- felzárkóztatás

Fejleszthető területek:

- A jeles napok és hagyományok megünnepléséhez további innovatív ötletek gyűjtése.

Fejlesztési javaslatok:

- Információ áramlás elősegítése a megbeszéléseken, értekezleteken, nem mindenki hallja meg és fogadja be az információt,

Teljesítményértékelési rendszer működtetése

Ebben a nevelési évben 10 fő pedagógus, (1 fő pedagógus a nevelési év során csatlakozott csapatunkhoz, 1 fő tartósan távollévő) 1 fő pedagógiai asszisztens és 5 fő dajka és 1 óvodatitkár teljesítményértékelésére került sor.

Igazgató és az igazgató-helyettes kiválóan megfelelő.

Pedagógus munkatársak esetében:

- 8 fő kiválóan megfelelő

Pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatársak esetében:

- 7 fő kiválóan alkalmas

Erősségek:

- A kollégák elfogadták és reálisnak érzik a rendszer alapján történő értékelést.

Fejleszthető területek:

- Az eddigi színvonal megtartása.

Fejlesztési javaslatok:

- Reflektív gondolkodás minden pedagógus részéről.
- Az erősségekre alapozott tudásmegosztás

Az intézmény elért eredmények alakulása

Az intézménybe jelentkező gyermekek számának alakulása és jellemzői

2025. augusztus 31.	gyermek létszám/fő	SNI	Számított létszám	BTMN	Külföldi	nevelési év során elvitt gyermekek száma	nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	22	2	24	0	3	1	1
Maci	16	3	18	3	1	1	1
Süni	18	2	20	3	8	6	9
Pillangó	18	2	19	3	4	1	4
Kisvakond	20	1	22	4	2	1	3
Összesen	94	10	104	13	18	10	18

Távozások okai: költözés, munkahelyhez közeli óvoda

Kihasználtság: 90,4%

A nevelési év során elvitt gyermekek száma költözés, illetve külföldre visszautazás az indoka.

Az intézménybe jelentkezők száma növekvő tendenciát mutat, ami óvodánk jó hírnevének és a családbarát szemléletnek köszönhető.

A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek számának alakulása

Augusztus 31. gyermek-létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma		
			Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Oktatási hivatal határozata alapján	Szakértői Bizottság véleménye alapján
94	36	18	4	11	3

Óvodánkban az iskolára való felkészítés tudatosságát és célirányosságát az iskolaérettségi mutatók és elvárásoknak való megfelelés támasztja alá.

A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések

A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, családi, kiegyensúlyozott és biztonságos légkör biztosítására kiemelt figyelmet fordítottunk.

Az inkluzív szemlélet érvényesülését a nevelési év során mindenki szem előtt tartotta. A gyerekek elfogadó, toleráns közegben töltik óvodás napjaikat. Fontos volt számunkra megtanítani a gyerekeket arra, hogy mit jelent elfogadónak lenni, türelemmel és nyitottsággal fordulni mások felé, ennek köszönhetően nőtt az együttműködés képessége.

Az érzékenyítés elmélyítése érdekében 3 fő óvodapedagógus célirányos 30 órás akkreditált továbbképzésen vett részt, amelynek témája: „Az alkalmazott viselkedéselemzés eszközei autizmussal és más viselkedésszindrómákkal élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítése”.

A gyermekek, szülők közötti különbségeket, másságokat értéként kezeljük és közvetítjük, ennek tükrében szerveztük meg a Bóbita Napunkat -kiállításunkat.

Betöltött álláshelyek száma 08. 31. állapoti	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyak.	Ped.I	Ped.II	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda-titkár	Kisegítő	Kertész-karbantartó
23	0	6	5	1	5	1	1	2,5	0,5

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek		
Gyermeklétszám	Iskolaérettségi vizsgálat miatt	Egyéb okból
94	Fő	Fő
	9	9

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
Kézműves tehetségsegítő műhely „Ügyes kezű szöszmötölők”	18 fő
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely	28 fő

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység				
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
94	Fő	Fő	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
	38	30	26	4

Logopédiai fejlesztés				
Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
94	Fő	Fő	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
	41	29	29	9

Az összes 3 éves gyermek logopédiai szűrése KOFA-3 szülői kitöltésen alapuló kérdőíves eljárással megvalósult.				
Gyermeklétszám (3 éves)	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
23	Fő	Fő	További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
	17	7	5	2

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – augusztus 31.	SNI-s gyermekeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek	SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok		Az egy gyermek fejlesztésére fordított átlagos havi időkeret
		száma	száma	végzettsége	
94	5	10	2	gyógypedagógus utazó gyógypedagógus logopédus	kb.20 óra kb.4 óra

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	0
Távozott pedagógiai munkát segítő	0
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	2
Új pedagógiai munkát segítő	1
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	1GYES
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0

Gyermekprogramok	
Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia	10 alkalom
Színházlátogatás	4 alkalom
Fenntartó által biztosított programok (színház, cirkusz, zöld programok, Bábozd Zöldre, Madarász ovi)	19 alkalom
Utazó színház az óvodánkba	3 alkalom
Utazó planetárium	1 alkalom
Élményszerző kirándulás	1 alkalom

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok	
Szülői értekezlet	csoportonként 2 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	5 alkalom
Fogadóóra (csoport szinten)	2 alkalom (központi szintű) 30 alkalom (egyéni szintű)
Réteg szülői értekezlet (új szülők, iskolai tájékoztató stb.)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	15 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	1 alkalom
Óvodáért végzett szülői felajánlások	9 alkalom
Hagyományápoló ünnepek, jeles napok	16 alkalom
Kulturális	9 alkalom
Élményszerző kirándulás	1 alkalom

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártnak megfelelően alakult.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézményünk szervezeti eredményeit elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.

A mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatározzuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk ki és ápolunk:

- Összel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat, az óralátogatást követően szakmai konzultációt tartottunk.

Erősségek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- Új alapokra sikerült helyezni az óvoda-iskola kapcsolatát.
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Fejlesztési javaslatok:

- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.
- A leendő tanítók ismerkedés céljából látogassanak el a leendő tanítványaik csoportjába.
- A finommotoros koordinációfejlesztés fontosságának tudatosítása a családok felé, és ezen a területen is az együttes nevelő munka erősítése.

Amire büszkék vagyunk:

- Örökös Zöld Óvoda pályázat kritériumrendszerének történő megfelelés,
- másodszorra is elnyertük Bázis Intézmény címet,
- Madárbarát Óvoda vagyunk.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen ezzel másodszorra is kivívtuk a szakma elismerését, ezáltal a jó gyakorlataink átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat is. Ennek a címnek másodszori elnyerése megerősítette a közösségünket abban, hogy van mire büszkének lennünk és rendelkezünk olyan magas szintű tudással, amit érdemes megmutatni a pedagógusoknak.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont	Elvárás:
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	• A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Az „oviKRÉTA” munkaközösségünk megvalósította a maga által kitűzött célokat, feladatokat. Munkaterv az intézményi célok figyelembevételével került meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-igazgatók személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A látogatott pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus többnyire jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció, a gyermekek munkára nevelése.
- Madárbarát Óvoda vagyunk.
- Örökös Zöld Óvoda vagyunk.
- Bázis Intézmény vagyunk.
- Jó gyakorlataink gyűjteményének bővítése.
- Mozgatható mezítlábas ösvény létrehozása.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.

Erősségek:

- Az újszerű feladatban a lelkes részvétel, egységes gondolkodás, a közös munka.
- Együttes munka, közös gondolkodás.

Fejleszthető területek:

- A folyamatosan változó jogszabályokhoz való alkalmazkodás.
- Intézményi honlap folyamatos frissítése.

Fejlesztési javaslatok:

- A változások nyomon követése.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejleszthető területeinek beépítése a következő nevelési év munkatervébe.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. A nevelési év folyamán biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas szabad játék feltételeit, valamint a különféle tevékenykedtetéseket, cselekedtetéseket, sokszínű élménynyújtást. Előfordul az is, hogy nekünk kell átvenni a szülők feladatát, vagyis mi tanítjuk meg a gyermekeknek az alapvető szokás és szabályrendszert, a helyes magatartásformák betartását. Vannak agresszióra hajlamos gyermekek, akik nem könnyítik meg a nyugodt, tartalmas játékidő, tevékenykedtetés, cselekedtetés kialakulását, biztosítását. Összességében elmondhatjuk, változatos programokkal, eseményekkel teli eredményes évet zártunk.

Köszönöm kollégáimnak a pozitív hozzáállását.

Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása

Óvodai ünnepeink, - hagyományaink, jeles napjaink, történelmi ünnepeink, eseményeink-

Hagyományaink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Mesekét Mese napja – mese hét	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Mikulás	Minden csoport	Csepelyi Tamásné Óvodapedagógusok	*****
Karácsonyi munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Mézeskalács kiállítás	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Karácsony	Minden csoport	Földi Ágnes Veronika óvodapedagógus	*****
Meseposta	Nagycsoportos gyermek	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Töklámpás	Minden csoport	Németh László Endréné óvodapedagógus	*****
Farsangi alakoskodás	Minden csoport	Pinte Eleonóra fejlesztőpedagógus	*****
Farsang	Minden csoport	Pinte Eleonóra fejlesztőpedagógus	*****
„Bab palánta szépségverseny”	Minden csoport	Rajnai Sarolta óvodapedagógus	*****
Egészség hét	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Húsvéti munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Húsvét	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Bóbita napok	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Nyílt nap	Minden csoport	óvodapedagógusok	*****
Anyák napja	Minden csoport	Németh László	*****
Apák, nagyapák napja	Minden csoport	Endréné óvodapedagógus	*****
Gyermeknap	Minden csoport	Császár Ilona	*****

Nagycsoportosok búcsúja	Iskolába készülő gyermekek	óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Jeles napjaink - Zöld óvoda ünnepei	Érintettek	Felelős	Eredmény
Takarítási világnap	Minden csoport	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
Állatok világnapja (egy állat örökbefogadása)	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Kézmosás világnapja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Magyar nyelv napja	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Víz világnapja „Bab palánta szépségverseny”	Minden csoport	Rajnai Sarolta óvodapedagógus	*****
Föld napja „Egy gyerek, egy palánta”	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Madarak és fák napja	Minden csoport	Tamási Gabriella gyógypedagógus	*****
Nemzeti összetartozás napja	Minden csoport	Ormosné Tóth Erzsébet Mária óvodapedagógus	*****
Környezetvédelmi világnap	Minden csoport		*****
Történelmi ünnepeink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Március 15.	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Eseményeink, egyéb tevékenységeink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Tűzoltóság	Nagycsoportos gyermekek	Pinte Eleonóra fejlesztőpedagógus	*****
Adventi koszorúkészítés (intézményi, csoportos) Közös gyertyagyújtás	Délelőttös óvodapedagógusok	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Dohány utcai nyugdíjas klubnak karácsonyi, anyák napi műsorral kedveskedünk	Nagycsoportos gyermekek	Császár Ilona óvodapedagógus	*****
Népi gyermekjátékok/néptánc tehetségsegítő műhely nyílt napja	Népi gyermekjátékokon résztevő gyermekek, szüleik	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
„Ügyes kezű szöszmötölők” kézműves	„Ügyes kezű szöszmötölők”	Józsa Andrea	*****

tehetségsegítő műhely nyíltnapja	résztevő gyermek és szülei	pedagógiai asszisztens	
Kulturális programok	Középső és nagy csoportos gyermek	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Erzsébetvárosi Óvodák tavaszi kupája	Nagy csoportos gyermek	óvodapedagógus	*****
Kerületi szintű rajzkiállítás	Kerületi óvodák vezetői és az óvodák koordinátorai	Hári Zsuzsanna igazgató	*****

Szempont:	Elvárás:
Az információátadás az intézményi gyakorlatban	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményünkben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció, problémát jelent ennek ellenére is az információ befogadása, valamint a közvetlen kollégák nem minden esetben tájékoztatják egymást az elhangzottakról.

Intézményünk információ átadásának formái:

- rendszeres, ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság
- zárt facebook csoport.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen, e-mail-en keresztül kapják meg az információkat.

Szakmai egyeztetések, általános kérdések megbeszélése, megvitatása nevelőtestületi, igazgatósági, munkatársi értekezletek keretén belül valósítjuk.

A közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés, munkájuk értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan megtörténik.

Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, nevelésnélküli munkanapok eredményei, információ átadás szinterei

Téma	Tartalom, javaslat	Értékelés *****
Igazgatósági értekeztet	Elsődleges célja volt az óvodánk kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételeinek biztosítása, a pedagógiai és a szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása. Döntések előkészítése, folyamatok megbeszélése, értékelése, cselekvési terv.	*****
Nevelőtestületi értekeztet	Célja volt elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés. Értekezleteink jól előkészítettek és többnyire eredményesek voltak. Fejlesztendő terület: az információkat a pedagógusok időben, pontosan adják át egymásnak, aktivitás növelése, mindenkitől elvárt az értő figyelem, a résztvevők kommunikációja legyen nyílt, őszinte, egyértelmű, tanácskozási kultúra, viselkedési morál fejlesztése.	*****
Dajkák szakmai fejlesztése	Célja volt a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. Nehézséget okoz: megértetni velük hol van a kompetenciájuk határa. Fejlesztés irány: kompetencia határok tisztázása	*****
Nevelés nélküli munkanapok	A kitűzött feladatokat megvalósítottuk. Kerületi szintű konferencia: "Győzelem helyett együttműködés"	*****
Munkatársi értekezletek	Az aktualitásoknak megfelelően tartottam megbeszéléseket a igazgató-helyettes bevonásával, ahol a pedagógiai munkát segítők, valamint az egyéb kisegítő dolgozók is megkapták a szükséges tájékoztatást. Kiemelten fontosnak tartom velük a rendszeres kölcsönös kommunikációt.	*****
Elektronikus kapcsolattartás (email, közösségi oldal)	Rendszeresen használjuk: tájékoztatás, szakmai anyagok továbbítása. A szülőket a honlapon és az óvoda által működtetett zárt facebookon, faliújságon, személyes megbeszélésen keresztül is tájékoztatjuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. Fejlesztendő terület: tudatosodjék mindenkiben, hogy ezeket a fórumokat rendszeresen olvassa.	*****
Szakmai munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetővel folyamatos a kapcsolattartás, megbeszéljük a feladatokat,	*****

	eredményeket. Működéshez megkapja a szükséges segítséget, támogatást. Eredményesen működik.	
Óvodaigazgatók munkaközösségi értekezletei	Elsősorban a törvényi változások értelmezése, feldolgozása volt a célunk. Fenntartói elvárásoknak való megfelelés. Tanügyi dokumentumok aktualizálása. Beóvodáztatás egyeztetése. Célom volt munkaközösség-igazgatóként a pontos, időben történő tájékoztatás, információk átadása. Csapatépítő kirándulás, karácsonyi vacsora.	*****
Faliújság	Elsődleges célja a szülők tájékoztatása. A központi faliújságon az összes szülőnek szóló információ olvasható. Ide kerülnek a kerületi rendezvények plakátjai, illetve a gyermekvédelmi információk stb..	*****
Egyéb intézményi gyakorlat	Töreksem a munkatársaimmal napi szinten is tartani a kapcsolatot, ez nem csak munkával kapcsolatos. Úgy gondolom, hogy elegendő időt szánok arra is, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. A szülőkkel való kapcsolatokat az együttműködés és a segítőkészség jellemzi. A kerület óvodaigazgatóival jó kapcsolatot ápolok, mint munkaközösség-vezető is. Havi rendszerességgel szervezem meg az igazgatói megbeszéléseket, csapatépítésünket is kiemelt feladatommak tartom.	*****

Fejlesztési javaslat:

- Az információátadás néha gyors, néha átsiklunk fontos dolgokon, néha torzul az információ, ennek elkerülése érdekében fontos lenne a megbeszéléseken az értő figyelem minden kolléga részéről.
- Az információk átadása a hiányzó kollégák számára.
- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- Az intézményt károsító helyzetekről az igazgató azonnali tájékoztatása.
- Kompetencia határok tisztázása a dajkák esetében.

Szempont	Elvárás
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). • A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Egyik legfontosabb feladatommak tekintem a jó és tartalmas munkakapcsolatok ápolását és annak fejlesztését az óvoda fenntartójával, társadalmi szervekkel, és mindazon társintézményekkel, amelyek segítik a szakmai munkánkat.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltatói és Igazgatási Főosztállyal** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Ezúton is szeretném megköszönni a fenntartónak támogatását, hogy a kerületben dolgozó munkatársakat az idei nevelési évben is két alkalommal jutalomba részesítette, valamint cafetériát és munkáltatói döntésen alapuló 10 %-os bérjuttatást a teljesítményértékeléshez a többletet biztosította számukra.

Az óvodás gyermekek számára sok érdekes programot is szervezett, finanszírozott a fenntartó: színházlátogatás, cirkusz, zöld programok –Bábozd Zöldre, környezeti nevelés fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos interaktív előadásokkal, madárász ovi 10 alkalom.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába.
- Jeles napjaink, hagyományaink nyílt rendezvényin való részvétel biztosítása.
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről.
- Honlapunkon keresztül.
- Zárt közösségi oldalon.
- E-mail.
- Telefon.

Az információáramlás átadása nem mindig volt hatékony, visszajelzést többnyire küldenek a szülők. A faliújságra kitett információkat sajnos még mindig nem minden esetben olvassák el a szülők. Az online tér átvette az információátadás színterét.

Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával, Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával:

- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés, konzultáció.
- Suli Börze-ismerkedő szülői értekezlet a leendő elsős tanító nénikkel.

A gyermekvédelem napjainkban egyre több feladatot ró ránk. **Család és Gyermejkölési Központtal** a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodánk gyermekvédelmi felelősenek közreműködésével. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében az adatszolgáltatáson túl együttműködő segítségadásra, közös konzultációra, eredményesebb kapcsolattartásra lenne szükség. Szociális támogató segítette a munkánkat, a gyermekeknek több programot is szervezett pl.: rendőr nap, Teddy Maci program-örvostanhallgatók meghívása.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** szorgalmaztam az aktív partneri kapcsolat kialakítását valamennyi óvodásunk érdekében. A problémás gyermekeknel speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a speciális Székelyintézményi Szakértői Bizottsággal is felvettük a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését szerződés alapján az elmúlt évhez hasonlóan az Erzsébetvárosi Kft. végezte.

Az időben jelzett javítások kivitelezése sok esetben késett, az információk átadása és a reagálás még mindig többszöri megkeresést tett szükségessé – késleltetve a hibák mihamarabbi elhárítását, a problémák megoldását.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben református hitoktatás volt.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során.

Nyugdíjas klub

Kapcsolatrendszerünk nem rendszeres, hiszen alkalmanként adunk műsort (karácsony, és anyák napja) a nyugdíjasoknak, az idei nevelési évben a pandémia miatt csak anyák napja alkalmából köszöntötték a gyermekek a nyugdíjasokat. Ezen a találkozás pozitívan hatott az idős emberek életére, és jó hatást gyakorolt a gyermekekre, meg tanulják szeretni és tisztelni az idős embereket.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit: szóbeli, telefon, e-mail, online, digitális, papír alapon, honlapon, faliújságon keresztül, a csoportok, óvodai szintű facebook oldalán keresztül is kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Továbbra is keresnünk kell a külső partnerekkel a kapcsolattartás leghatékonyabb és az alkalmakhoz illeszkedő módjait. A partnerek tájékoztatása, véleményezési lehetőségük biztosított volt.

Pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon

Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Gazdálkodás eredményei

Részen önálló gazdálkodó intézmény óvodánk. Az intézmény eszközellátottsága kiváló, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával az intézményünkben a források felhasználása - a lehetőségek alapos felmérését követően - tervezetten és takarékosan zajlik. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

Hogy sikerült minden feladatot elvégezni, határidőket betartani elsősorban óvodatitkár és az igazgató-helyettes segítségének is köszönhető.

A betegség miatti távollétet belső munkaerő átcsoportosítással valósítottuk meg, ezáltal biztosított volt az intézmény szakszerű, zavartalan működése.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

A tanulási környezetet a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alakítottuk ki, - világos, barátságos terek, gyermekméretű bútorok, fejlesztő játékok és tanulást támogató eszközök stb.-biztosítva az eszközállományt. Csoportonként, valamint a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus számára egy laptop biztosított mely hozzájárul az oviKréta felület használatához, illetve a gyerekek fejlesztéséhez. DIOO fejlesztő program és a tabletek hozzájárulnak a gyermekek készségeinek és képességeinek fejlesztéséhez. Óvodánkban a kiépített wifi rendszer hozzájárul a hifik nyújtotta lehetőségek kihasználásához. A gyermekek változatos mozgáslehetőségeinek biztosításához igénybe vehető a nagy alapterületű tornatermünk, amely gazdagon felszerelt a változatos fejlesztő tornaeszközökkel. A gyermekek fejlesztéshez biztosított a tehetségsegítő műhelyszobánk, mely felszereltségével hozzájárul a tehetségígéretek fejlesztéséhez, illetve a felzárkóztatásokhoz. A légzőszervi megbetegedések prevenciójában só szobánk játszik fontos szerepet.

A tisztaság, rendezettség és az esztétikum kiemelt jelentőséggel bír intézményünk mindennapi életében, melyhez a pedagógiai munkát segítő és a technikai munkatársak precíz, lelkiismeretes munkája is hozzájárul.

Az intézményünk karbantartási és felújítási munkálatai viszonylag rövid idő alatt megvalósulnak helyi erőforrás használatával, illetve az Erzsébetváros Kft-vel.

Adottságaink és eszközeink ellátottságához a fenntartó maximális támogatást biztosít.

A kültéri terek fejlesztése – udvar – megvalósult, biztosítva a szabad, változatos mozgáslehetőséget, és a természetközeli élményeket. Intézményünk külső környezetét ősszel rendszeresen világosítottuk és gondoztuk a szülők és a kertészünk segítségével.

Erősségünk: Külső természeti környezet, kulturális programok szervezése, látogatása a gyermek csoportok élményhez juttatása tevékenykedtetéssel, cselekedtetéssel. A PP. környezeti nevelés fenntarthatóságának magas szakmai színvonalon történő megvalósítása.

Óvodánk infrastrukturális feltételei jók, ugyanakkor az intézmény állagmegóvása, a modern igényeknek megfelelő környezet kialakítása, a játékszerek, oktatási eszközök és informatikai eszközök modernizálása folyamatos forrást igényel. A tárgyi eszközök beszerzéséhez szükséges pénzügyi forrást az intézményi költségvetés biztosítja. Az épület és az intézmény eszközállományának karbantartása folyamatosan biztosított, a felmerülő javítási és karbantartási feladatokat rövid határidőn belül részben saját erőforrásból, részben az Erzsébetváros kft-vel közösen kezeljük. A mindennapi működés során kiemelt szerepet kap a tisztaság, a rendezettség és az esztétikus környezet, amelyhez valamennyi munkatársam lelkiismeretes munkája jelentős mértékben hozzájárul.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma	
Szakmai eszközök	
Vizuális eszközök	
Képességeket fejlesztő eszközök, gyermek könyvek	
Felújítás, beruházás	
Iroda parkettájának lakkozása, konvektorok cseréje mellékhelyiség felújítása.	
Telefonos helyiségben ajtó felszerelése.	

Minden pedagógus számára biztosított a laptop. A pedagógusok többsége az intézmény IKT eszközeit rendszeresen alkalmazták, a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tették. Az intézményi dokumentumok, feljegyzések, értékelések, pedagógiai vélemények elkészítésében is fontos szerepe volt az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

Fejlesztés iránya:

- Robotika digitális okos fejlesztőjáték program,
- 4 db kültéri zárt hirdetőtábla,
- falitáblák
- mosdó felújítás a fejlesztő helyiségben,
- csoportszobák parkettájának felújítása,
- légkondicionáló megvalósítása az intézmény egész területén,
- szakmai eszközök fejlesztése (vizuális, értelmi, könyvek, játékok, udvari játékok, környezeti nevelést segítő játékok),
- sárfogó szőnyeg kül és beltéri
- nagy babzsák 7 db
- konyhai eszközök pótlása, gyermekpohár, tányér stb.
- textíliák (terítők, mindennapi, törölközők, gyermek lepedők stb.)
- szőnyegek

Szervezeti feltételek	
Szempon	Elvárás:
A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljai.	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.
A pedagógus továbbképzés preferált irányai	A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek

Intézményünkben a szakember ellátottság biztosított, minden álláshely betöltött. A nevelőtestület tagjai megfelelő képesítéssel, végzettséggel és elhivatottsággal végzik munkájukat. Az értékelés a teljesítmény elismerése folyamatos, és kiterjed a pedagógiai munka színvonalára, figyelembe véve a nevelői attitűdöket, valamint az egyének szakmai fejlődését. A munkatervben megfogalmazott feladatmegosztást a munkatársak terhelhetőségeit, kompetenciáit figyelembe véve határoztuk meg. Az egyéni vállalásokra helyeztük a hangsúlyt, mert meggyőződésünk, hogy a munkavégzés eredményességét ezáltal jobban biztosítjuk.

A folyamatos munkavégzés érdekében az igazgató-helyettes kollégámmal átgondolt stratégiai tervet készítettünk, amelyben elsődleges szempont volt az átláthatóság, a kiszámíthatóság, valamint az egyenlő teherviselés.

Rendszeresen mérjük és jelezzük a fenntartó felé a humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat. Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte.

Köszönettel tartozom azon kollégáimnak, akik sokat tettek azért, hogy óvodánk, törvényesen és zavartalanul működhessen.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Munkakör	Foglalkoztatottak száma	Iskolai végzettség	Egyéb végzettség
Pedagógusok			
Intézményigazgató	1	Főiskola	Szakvizsga
Intézményigazgató-helyettes	1	Főiskola	Szakvizsga
Óvodapedagógus	9	Főiskola 1 fő középiskola	
Fejlesztőpedagógus	1	Főiskola	
Gyógypedagógus	1	Főiskola	
Nevelő munkát segítő			
Óvodatitkár	1	érettségi	
Pedagógiai asszisztens	1	érettségi	
Dajka	5	3 fő dajka képző 1 fő érettségi 1 fő érettségi, dajka képző	
Kisegítő dolgozók			
Takarító	1,5	1 fő érettségi	
Kertész	0,5	szakmunkás	
Konyhás	1	érettségi	
Tényleges alkalmazottak száma	23		

Intézményünkben fontosnak tartom, hogy olyan légkört teremtsünk, amely igényes munkavégzésre készlet.

Erősség

- Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.
- Befogadó, támogató munkatársi közösség.
- Gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus jelenléte a mindennapi pedagógiai, intézményi folyamatokban.

Fejlesztés iránya

- Az óvodapedagógusi álláshely betöltése, folyamatos hirdetés.

Szempont	Elvárás:
Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Intézményünk erősségei közé tartozik a stabil, innovatív, szakmai megújulás igényével rendelkező nevelőtestület. Óvodai nevelésünket az inkluzív nevelés gyakorlata, a gyermekközpontúság, környezettudatosság és a szülőkkel való jó együttműködés határozza meg. Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek és többnyire jól alkalmazkodnak a mai kor kihívásaihoz.

Pedagógiai munkájuk hatékonyságát a szakmai elhivatottságuk, tenni akarásuk határozza meg. A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a pedagógiai munkát segítő munkatársak közvetlen segítségét sem. Munkájuk során megismerik az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében. A humánerőforrás fejlesztése a pedagógiai programban megfogalmazottnak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően valósult meg. Az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkáját precízen és felelősségteljesen látja el.

Az óvodai innováció többnyire jól működik, több innovációt gerjesztő pedagógus is van intézményünkben, önképzéssel is gyarapítjuk az ehhez szükséges ismereteinket.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

A továbbképzések finanszírozásának nincs meg az állami szintű anyagi fedezete, a fenntartó ezt a költségvetés tervezésénél figyelembe veszi.

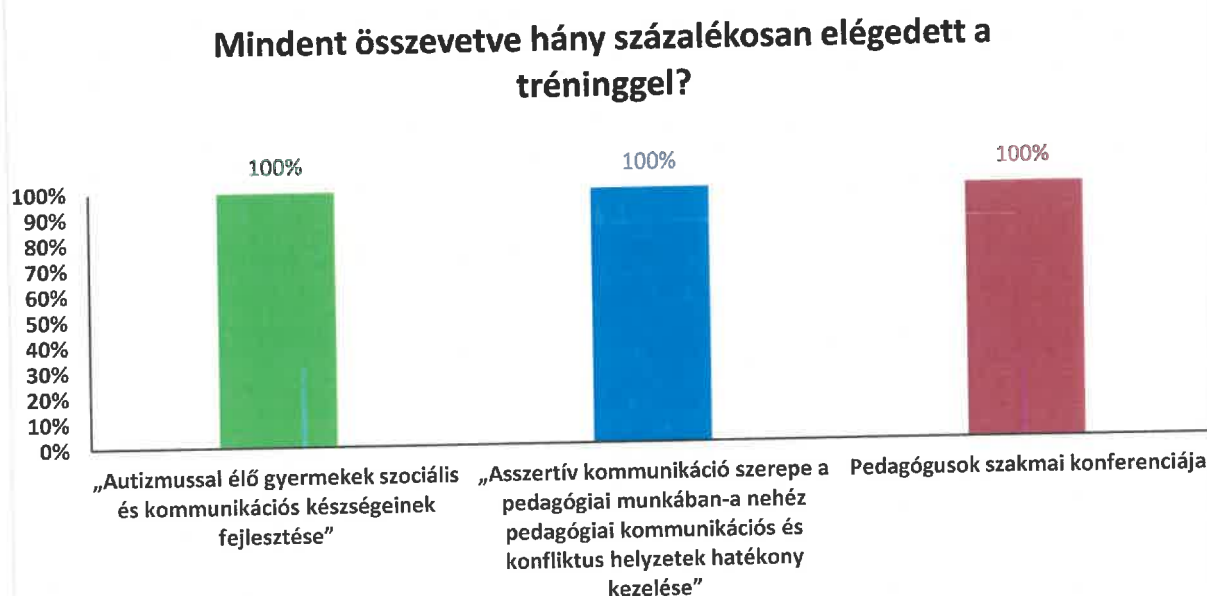
1 datus nénink felvételt nyert óvodapedagógus szakra, a következő nevelési évtől, akivel tanulmányi szerződést kötött az intézmény.

Továbbképzés

Továbbképzés megnevezése	Tanfolyamon részt vevők száma	Finanszírozása	
		Intézményi %	Önrész %
Asszetív kommunikáció szerepe a pedagógiai munkában-a nehéz pedagógiai kommunikációs és konfliktus helyzetek hatékony kezelése	Óvodaigazgató, óvodaigazgató-helyettes	100% Önkormányzat által támogatott	
Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése.	3 fő óvodapedagógus	100% Önkormányzat által támogatott	

Akkreditált képzés, szakmai napok: táblázat

Akkreditált továbbképzésen ebben a nevelési évben 5 fő vett részt, jelen felállásban a pedagógusok többsége koránál fogva nem kötelezett a 120 óra teljesítésére.
A kerületi szintű képzéseket, konferenciát ebben a nevelési évben meg tudtam valósítani.



A hét kerületi óvodából 19 fő óvodapedagógus vett részt az „Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése” 30 órás akkreditált képzésen.

Az Agresszió-és stresszkezelés-gyakorlatorientált, résztvevőközpontú témában tartandó 30 órás akkreditált képzésen a hét kerületi óvodából 7 fő óvodaigazgató és 7 fő óvodaigazgató-helyettes vett részt: „Asszertív kommunikáció szerepe a pedagógiai munkában-a nehéz pedagógiai kommunikációs és konfliktus helyzetek hatékony kezelése”

A Pedagógusok szakmai konferenciáján a kerületi óvodákból 90 fő vett részt. Ez a szakmai konferencia mind az igazgatók és mind a pedagógusok körében nagy elégedettségről tett tanúbizonyságot.

Szakmai konferenciáról megjegyzés:

Pozitív tapasztalatok:

- „Jól szervezett, jól megvalósított, tartalmas, gyakorlatban is hasznosítható tudást adott.
- kellemes hangulat, tartalmas előadásokkal
- megerősített a pályán
- köszönjük az ellátást
- a szervezés kiemelkedő volt
- rendezett környezetben lehettünk, hasznos tudással gazdagodtunk
- köszönöm a megújulást
- szívesen lennék még más emberekkel is
- építő jellegű volt, sok tapasztalással”.

Javaslat, észrevétel:

Ami a jövőbeni igényeket illeti az alábbi tématerületek jelentek meg

- „kommunikáció – konfliktuskezelés, mediáció
- pszichológia
- információgyűjtés
- sok területen szeretnék fejlődni
- zeneterápia
- SNI gyerekek fejlesztése
- csapatépítő tréning, egymás megismerése
- egészséges életmód
- munka-magánélet egyensúlya”.

A helyszín kiválasztása jónak bizonyult, a speciális étkezés biztosítását is megvalósítottuk.

Itt szeretném megköszönni a fenntartónak a támogatását, hogy a kerület óvodáiban dolgozó pedagógusok, igazgatók számára biztosította a képzések lehetőségeit, valamint a szakmai konferencia megvalósulását.

A következő gazdasági évben is célom a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése, és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Intézményünk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a szakmai fejlesztést. Az intézményünk pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta, megvitatta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatba. Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. Az intézményünk vezetése kezdeményező, nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására.

Erősség

- Innovációs folyamatok keresése, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.
- A továbbképzéseken, konferencián szerzett ismeretek és kompetenciák a PP megvalósítását szolgálták.

Fejlesztési irány

- Pályázatok figyelése.
- Intézményünk jó gyakorlatainak továbbfejlesztése, bővítése.

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

Évről, évre fejlesztjük és fenntartjuk az intézményünk szervezeti kultúráját. Mint intézményigazgató személyesen, kezdeményezően és aktívan részt veszek ebben a folyamatban. Az intézményünk szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és többnyire betartott normák, szabályok, szimbólumok és rituálék jellemzik. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

A szervezetfejlesztést segítette:

- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás.
- Karácsonyi ajándékozás. közös vacsora.
- Kerek évfordulás kollégáinkat felköszöntjük.
- Csapatépítő kirándulás.

Erősség

- Az alkalmazottak közötti együttműködés, segítőkészség a közös cél érdekében.
- Jó csapatszellem, hozzáállás a különböző programok, hagyományok szervesében, lebonyolításában.
- A munkatársak és a szervezet mentális állapotának gondozása.

Fejlesztési javaslat

- Szervezetfejlesztési, új kollégák támogatása a beilleszkedésben.
- Egyenlő feladatmegosztás, teherviselés.
- Tudásátadó szervezeti kultúra további erősítése.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempont	Elvárás
Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. • A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát, a pedagógiai programunkban rögzített elveket meghatározott szempontok szerint valósították meg az óvodapedagógusok pl.: kísérletezés, cselekedtetés, élménynyújtó tapasztalatszerzés stb.

Arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazott alapelvek mentén:

- Óvodásaink érzelmi biztonságon alapuló, életkori sajátosságokat figyelembe vevő tevékenységközpontú személyiségfejlesztése, gondoskodás.
- Környezettudatos magatartás, viselkedéskultúra alakítása.
- Új óvodásaink számára az új környezet megismertetése, az otthonosság érzetének biztosítása.
- Érzelmi alapigények kielégítése: bizalom, biztonság, nyugalom, öröm, empátia, felszabadultság, mindent átszövő szeretet.
- Pozitív megerősítés, megfelelő indoklással kísért dicséret alkalmazása és kevés büntetés.

Feladataink:

- Óvodán belül összehangolt napi, illetve heti rend szerinti nevelőmunka.
- Dokumentumrendszerünk részét képező egységes –határozott, következetes- szokás-szabályrendszer szerinti nevelőmunka.
- Minden csoportban a szokás, szabályrendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel.
- Egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör, családi környezet biztosítása.
- Inkluzív pedagógia megvalósítása, különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjának segítése.
- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása.
- Szülős befogadás az új gyermekeknél.
- Minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.
- Megfelelő gyermekismeret, tudatos tervezés és felkészülés mellett olyan légkör megteremtése, ahol a napirend szerinti tevékenységekre sürgetés nélkül elegendő ideje van a gyermeknek, felnőttek egyaránt.
- Helyes mintaadással, a gyermeki én-kép, önbizalom erősítés.
- Esélyteremtés és tehetségsegítés-gyermekek központúság, differenciálás, egyéni lehetőségek megkeresése.
- Környezetbarát életvitel megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, egészségfejlesztés, betegségek megelőzése.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, a Jeles napok megtartása. A színvonalas megszervezése az óvodapedagógusok igényességét jelzi. A gyerekek, szülők szívesen vesznek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:

- A jeles napok, megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Mese nap, Állatok világnapja, Kézmosás világnapja, Magyar nyelv napja, Madarak és fák napja, Nemzeti Összetartozás napja, Környezetvédelmi világnap.)
- Hagyományaink színvonalas megtartása
- Kultúrák közvetítése.
 - színház, múzeum pedagógiai foglalkozások
 - óvodapedagógusok mese dramatizálása évi két alkalommal
- A csoportokban a gyermekek születésnapjának megünneplése.
- A fenntartó által biztosított pénzforrás a különböző gyermekprogramok megvalósításához: Madarász ovi, buszkirándulás, színház.

Egyéb beszámoló

Gyermeklétszám és csoport adatok

Az óvodaalapító okirata szerinti		2024. október 01. gyermeklétszám	2025. augusztus 31. gyermeklétszám	Tanköteles korú gyermekek száma
Engedélyezett férőhely	Csoport szám	83 számított:90	94 számított:104	36
114	5			

Csoportlétszám adatai

Csoport neve	2024. október 01. gyermeklétszám	2024. október 01. gyermeklétszám SNI	2025. augusztus 31. gyermeklétszám	2025. augusztus 31. gyermeklétszám SNI	Tanköteles korú gyermekek száma
Katica csoport	22	2	22	1 beszéd fogyatékos 1 egyéb pszichés fejlődési zavar	13
Maci csoport	15	1	16	2 beszéd fogyatékos 1 egyéb pszichés fejlődési zavar	5
Pillangó csoport	15	1	18	2 egyéb pszichés fejlődési zavar	5
Kisvakond csoport	17	1	20	1 autizmus spektrum zavar	8

Süni csoport	14	1	18	2 egyéb pszichés fejlődési: kevert	5
Összesen:	83 számított létszám: 90	6	94 számított létszám: 104	10	36

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a házirend, SZMSZ azon pontjaiban foglaltakra, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét.

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, - felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű és szabályos használatára, a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési, és közlekedési magatartási formákra - és ezek elsajátításáról meggyőződjenek, valamint, ha észlelte, hogy a gyermek balesetet szenvedett, vagy annak veszélye fennállt, a szükséges intézkedéseket megtette.

Az előírásoknak megfelelően napi megfigyelésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartó szakszerű közreműködésével.

A 2024-2025-ös nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermek és felnőtt baleset nem történt.

Rendszeres egészségügyi ellátás

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata megvalósult.

Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

Alapítványunk ebben az évben is igyekezett az alapító okiratában megjelölt célokat teljesíteni.

Igazgatói pályázat reflexiója 2023. 08. 01 – 2025. 08. 31.

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely az egész nevelőtestület pedagógiáját, annak szellemiségét tükrözi. A környezeti nevelésű programunk gyermekközpontú, „befogadó” szellemiséget tükröz.

Mottója: Fedezzük föl! Csodáljuk meg! Óvjuk meg!

Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek egyedi, egyszeri és különleges, ezért a fejlesztésükre irányuló pedagógiai eljárásoknak alkalmazkodniuk kell az egyéni fejlettséghez, a fejlődés üteméhez és sajátosságaihoz.

Nevelésünk legfontosabb kulcsszavai:

- Környezettudatosság
- Környezeti kultúra megalapozása
- Ökológiai szemléletformálás
- Társadalmi, - és természeti környezet befogadása
- Az élet tisztelete – testi-lelki egészség

Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

A hozzánk érkező gyermekek többsége az óvoda közvetlen környezetében lévő utcákból érkezik az óvodába. A gyermekeink szociokulturális háttére az elmúlt években pozitív változáson ment keresztül.

Mi, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda óvodapedagógusai empaticusságunkkal, a környezettudatos kialakításával, a szülői ház felé irányuló nyitottságunkkal biztosítjuk a gyermekek és a szülők érzelmi biztonságát, a szeretetteljes, derűs légkört és az otthonosságot.

Pedagógiai munkánk legfontosabb szempontjai az elmúlt nevelési év során megvalósultak:

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Célunknak tekintettük, hogy gyakorlati tevékenységünk során mindezen elveket egységesen érvényesíteni tudtuk. Személyes példánkkal is mintát kívántunk nyújtani a partnerkapcsolatok erkölcsi alapon való működtetésére.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy:

- a magas szintű szakmaiság, igényesség,
- a korszerűség, szakmai professzionalitás,
- a partnerközpontú szemlélet,
- óvodapedagógusi autonómia tiszteletben tartása és erősítése,
- a személyes példaadás,
- a hagyományok, jeles napok ápolása,
- az egymástól való tanulás elve érvényesüljön. (helyi hospitálás)

Óvodapedagógusaink nevelési tevékenységüket egységes koncepció, közösen meghatározott célok szerint - a pedagógiai programunkat figyelembe véve -, de egyéni munkaterv alapján a szakmai önállóság elvének betartásával végzik.

Minden csoport alkalmazza a projekt módszert, mely élményszerűbbé tette a tanulást, miközben fejlődött a gyermekek kreativitása, önállósága, együttműködési és kooperációs képessége, valamint kommunikációs készsége és szociális kompetenciája. Hospitálásokat és rendszeres estmegbeszéléseket tartunk. A projektmódszer rögzítésére alkalmas csoportnaplót használunk.

A projektmódszer alkalmazása megerősíti a gyermekek identitását, gyermekközpontú, befogadó. Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést és a gyermekek egyéni

képességeihez igazodó fejlődést. Lehetőséget biztosít az adódó multikulturális nevelési alkalmak kihasználására. Segíti a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését. Lehetőséget biztosít, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit. A különbözőség elfogadására és tiszteletére neveli a gyermeket. A projektmódszer megvalósulása során szerzett élmények által ismeri meg a gyermek a környezettudatos magatartás alapjait.

A környezettudatos projektmódszer eszközigénye elsősorban a szülők segítségét és az óvodapedagógusok kreativitását igényli.

A nevelés jellemformáló funkciója következtében fontosnak tartjuk az erkölcsi nevelés eredményességének növekedését, és az óvodapedagógusok módszertani repertoárjának finomodását.

Meggyőződésünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek alapvető érdeke a biztonság, stabilitás, kiszámíthatóság. Célunk a változás és a stabilitás harmonikus egységének megvalósítása.

Fontosnak tartjuk nevelésünk folyamatában:

- integráció, differenciálás,
- együttműködés és sokszínűség,
- az egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- a hagyományok, szokások, folyamatosság,
- a gyermeki-emberi jogok, egyéniség, individualitás,
- a biztonság, felelősség, törvényesség,
- a kreatív önkifejezés, emberség, empátia, fogékonyság,
- az értékek, erkölcs, nevelés,
- a közösségi érzés, hasonlóság,
- a változás, fejlődés, haladás, lemaradás fogalmát.

Az intézményigazgató igazgatói pályázati programjából fakadó célok és feladatok megvalósultak kész

Intézményünk rendelkezik közép - és hosszú távú fejlesztési tervvel, amely a Pedagógiai Programunkban, valamint az Igazgatói pályázat vezetői ciklushoz igazított intézkedési tervben, és az éves munkatervekben jelenik meg. A stratégiai tervezés során a változásokra összpontosítunk, mely bekövetkezhet a gyermeklétszám alakulásában, a szociális környezet változásaiban, a társadalmi és fenntartói elvárásokban, prioritásokban. A belső – és külső erőforrásokat ennek megfelelően mozgósítjuk, szem előtt tartva a célokat.

A változások gyakorlati bevezetését az intézményi dokumentumok frissítésével, aktualizálásával és folyamatos munkatársi konzultációkkal segítem.

A fenntartóval való kapcsolatom aktív, rendszeres, és együttműködésen alapuló, így biztosított az elvárásoknak való gyors és pontos megfelelés.

A vezetői pályázatomban megfogalmazott célok végrehajtásában jelentős előrelépést értünk el:

Hosszú távú célok és feladatok 2022-2027.	Megvalósulásának éve 2024/2025
Gyermekek központú, kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység biztosítása, megvalósítása. Az eddigi értékek megőrzése mellett, profilorientált nevelésünk hangsúlyai: Környezettudatosság, Örökös Zöld Óvoda fenntarthatósága Preventív szemléletű egészségnevelés Az esélyegyenlőség megvalósítása, a hátrányos helyzetű, SNI-s és a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek alkalmazkodó képességének, önállóságának, együttműködési képességének fejlesztése integrált neveléssel. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek segítése a magyar nyelv elsajátításában, valamint a beilleszkedésük segítése, lehetőség teremtése, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. Folyamatos kapcsolattartás, együttműködés a megfelelő intézmények szakembereivel Szabad játék feltételeinek biztosítása minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása Kompetencia alapú nevelés fenntarthatósága. „Jó gyakorlatunk” bővítése, alkalmazásáról összegyűjtött erősségek beépítése a gyakorlatba. DIOO, digitális okos játék program használata - az iskolakezdéshez szükséges készségeket játékosan fejleszti.	Folyamatos, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata, módosítása PP. Folyamatos
A nagycsoportosok számára a tehetség segítése érdekében kézműves és néptánc foglalkozások szervezése. Mikro csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás érdekében. A hátrányos, BTM-es és az SNI-s gyermekek körében a differenciált egyéni foglalkoztatás pedagógiai módszerének folyamatos bővítése Hatékony team munka a szakemberekkel – logopédus, fejlesztőpedagógus – „tanuljunk egymástól” gyakorlat további erősítése	Folyamatos
TÉR szerinti mérhető értékelési rendszer alkalmazása.	Minden munkatárs teljesítményértékelése megvalósult.

A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés intézmény működtetése a használók, fenntartó teljes megelégedésére	oviKréta rendszer zökkementes működtetése, ehhez az infrastrukturális feltételek megteremtése, a kapcsolódó képzéseken részvétel Folyamatos
A szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése és esetleges változtatási irányok kijelölése: továbbképzések, személyi feltételek, konferencia stb. Akkreditált továbbképzéseken minél több pedagógus vegyen részt, legyenek motiváltak erre Stabil nevelőközösség, képzett óvodapedagógusok és dajkák, a kompetencia határok betartásával fejlesszék a rájuk bízott gyerekeket	Folyamatos 3 fő pedagógus, 1 fő igazgató-helyettes 1 fő óvodaigazgató vett részt ebben a nevelési évben Folyamatos
Intézményszintű kommunikáció, információ áramlás biztosítása.	Folyamatos
Innovatív elképzelések támogatása, amelyek találkoznak az intézmény érdekeivel, céljaival, imidzsével.	Folyamatos
A különböző szakmai anyagok összehangolása a törvényi előírások és a belső szabályozások figyelembevételével.	Folyamatos
Bölcsőde: minden óvodaköteles gyermek „beóvodáztatása”, bölcsőde látogatás, szülői értekezleten részvétel	Folyamatos
Óvoda: szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultáció biztosítása Bázis intézményi, Örökös Zöld Óvoda feladatok ellátása	Folyamatos
Szülői: Szülői részvétel szorgalmazása az ötletek, eszközök gyűjtésébe, a kutatómunkába. Szülők bevonása az óvoda környezetvédelmi tevékenységbe, „zöld programok” intézményi szintre történő kiszélesítése. (takarékos és környezettudatos nevelés együtt a családdal) Hatékony együttműködés. SZK tagjaival aktív kapcsolattartás dokumentumok módosítása esetén véleményezési joguk kikérése	Folyamatos
Iskola: az óvoda-iskola együttműködésében a nevelési célok, pedagógiai munka minél teljesebb megismertetése érdekében a már bevált jó gyakorlat támogatása.	Folyamatos
Pedagógia szakszolgálat:	Folyamatos

folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció. A gyermekvédelmi feladatok kiemelt kezelése a törvényi előírások szerint	
PR. marketing tevékenység, menedzselés.	Folyamatos
További kapcsolatok kiépítése, fejlesztése, ápolása.	Folyamatos
A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközök további fejlesztése, bővítése, a meglévő eszközök állagmegóvása. Az évek során kialakult színvonalas, értéktanteremtő pedagógiai munka megőrzése, továbbfejlesztése	Folyamatos

Igazgatói feladataim értékelése

Igazgatói tevékenységem során kiemelt figyelmet fordítok az intézményi elvárások teljesítésére, valamint az óvoda érdekeinek hiteles és felelős képviselésére a fenntartó irányába. Fontosnak tartom a tanügy-igazgatási, bér- és munkaügyi feladatok pontos, jogszabályoknak megfelelő ellátását, továbbá a kért dokumentumok és adatszolgáltatások határidőre történő benyújtását. Intézményünk elkötelezett a fenntartói utasítások és a vonatkozó jogi előírások maradéktalan betartása mellett.

A fenntarthatóság megvalósítása nem könnyű feladat, amikor úgy tűnik, hogy társadalmi életünk középpontjában egyre inkább a feladat és a teljesítmény áll. Véleményem szerint azonban, a humánus és fejlődés összhangja tartja életben a szervezetet. Az intézményünknek teljesítményekben és eredményekben is mérhetően fejlődnie kell, hogy eleget tegyen a társadalmi elvárásoknak. Ehhez elengedhetetlen szempontnak tartom a kiegyensúlyozott óvodai légkört, a jól működő kapcsolatokat és a humánusot minden partner tekintetében.

Kollégáim különböző mértékű tudással, képességekkel, hozzáállással, motivációval és hajlandósággal bírnak. A feladatok elosztása során figyelembe veszem igény szintjüket, teherbíró képességüket. A fegyelmezett munkalégkört a lelki egészség szempontjából rendkívül fontosnak tartom.

Munkám során alapelvnek tekintetem:

- Az óvodapedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását, emberi, szakmai tekintélyük erősítését,
- igényeknek való megfelelést,
- kollégáim erősségeinek, gyengeségeinek, problémáinak megismerését,
- pontos és korrekt kapcsolattartást.

Feladatomban tekintetem:

- A pedagógiai munka koordinálását,
- a gyermekek környezeti neveléséhez szükséges feltételek megteremtését,
- tanácsadást, figyelemfelkeltést,

- információ közvetítést,
- csapatépítést,
- szervezeti kultúra fejlesztését,
- „Örökös Zöld Óvoda” program koordinálását, fenntarthatóságát,
- TÁMOP 3.1.4/08/1-2008-0012 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés-Innovatív intézményekben” koordinálását, fenntarthatóságát.
- A Bázis intézményi feladatok koordinálását.

Partner kapcsolataink értékelése

Óvodánkra jellemző, hogy a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.

A társintézményekkel való kapcsolattartás hagyományos formáit megőriztük, lehetőség szerint szorosabbá fűztük.

Összegzés

Számunkra kiemelt fontosságú a gyermekek mindenk felett álló érdekének képviselése, az esélyegyenlőség megteremtése, az anyagi,- és családi körülményekből eredő különbségek kiegyenlítése, valamint a lappangó tehetségek felszínre hozása. Olyan gyermek és felnőtt partnerkapcsolatra épülő óvodát alakítottunk ki, ahol a minőségi munka hatékonyságának alapját, a gyermekek és a felnőttek alkotó légköre jelenti.

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó közösség jellemzi intézményünket. Fontosnak tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé válik. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, ez ad keretet a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi elvárásaink keretein belül.

Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekszem, hogy kollégáimat is felkészítsem.

A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kollégák sikerének elismerése. Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek és tovább fejlesztendőnek tart. A közösen kialakított értékek határozzák meg az óvodánk minőség elviségét, jövőképét.

Vallom, hogy egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondoskodni, különleges misszió. Az óvoda irányítása nemes feladatot jelent számomra, amelyben nagy segítségként és erősen motiváló tényezőként van jelen kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

8. Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda a 2024/2025. nevelési év beszámolóját készítette:
Hári Zsuzsanna intézményigazgató

Budapest, 2025. 08. 29.



Hári Zsuzsanna
Intézményigazgató

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az alkalmazotti közösség:

Budapest, 2025.09.17.

Gregor Zsuzsanna
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte véleményezési jogot gyakorolt.

Budapest, 2025.09.22.

Szücs Sonia
Szülői Közösség nevében

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Budapest, 2025.09.17.

Császár Ilona
Nevelőtestület nevében

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 2024/2025. nevelési év beszámolóját, az intézmény igazgatójaként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.

Budapest, 2025. 09. 25.

Hári Zsuzsanna
intézményigazgató

Fenntartó nevében számú határozatával elfogadta

Budapest, 2025.

Ph.

.....
Niedermüller Péter
Fenntartó nevében

Gyermekvédelmi munkaterv értékelése Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 2024/2025-es nevelési év

Mottónk

„A gyermekek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze nemcsak szeretik, olyannak szeretik, amilyen.” /Hermann Alice/

Ebben az épületben működött egykor a Fővárosi Szegény Gyermekkert Egylet. A 21. században nem felejthetjük elődeink gyermekvédelmi tevékenységét, melyet ebben az épületben a gyermekek érdekében nyújtottak. Napjaink érvényes gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi háttérének és óvodánk Pedagógiai Programjának megfelelően a gyermekek érdekében végzett munkánkat aktualizáljuk a családok és benne a gyermekek helyzete alapján.

Óvodánkban minden dolgozó, munkaterületén, minden tevékenységével hozzájárul a gyermekek testi-lelki jólétének biztosításához. Munkánkat az óvoda szociális segítője a közösségi programokban történő részvétellel könnyítette meg. Szervezte, lebonyolította azokat, de kezdeményezett is ilyen programokat. Pl.: Rendőr nap, Egészség hét - Teddy macik az oviban.

Óvodán belül a családok bekapcsolódtak a szociális hátrányokat célzó kezdeményezéseinkbe. Pl.: Ruhaadomány gyűjtése, mellyel egész évben folyamatosan kerestek meg bennünket, hogy segítségünkkel azok kapják, ahol most erre szükség van. Akikhez eljuttattuk, szívesen fogadták. Másik kezdeményezésünk a karácsonyi „Teledoboz” volt. A cipős dobozba csomagolt apró játékoknak a megajándékozottak nagyon örültek.

A gyermekvédelem nagyon összetett tevékenység. A személyiségfejlődés egészét segítő pedagógiai szemlélet az alapja. Azzal igyekeztünk hatékonyra tenni gyermekvédelmi munkánkat, hogy minél alaposabban megismertük óvodánk lakókörnyezetét, az ott élő családok problémáit. Ezekre építettük gyermekvédelmi munkatervünket. Óvodánk valamennyi dolgozóját a törvényi szabályozás értelmében, titoktartás kötelez. Ez minden olyan adatra, információra vonatkozott, melyekről hivatásunk gyakorlása során szereztünk tudomást. Az óvodánkba járó gyermekek családjának szociális, kulturális és anyagi helyzete átlagos, az alatti, keveseknek jut az átlag felett elérhető anyagi javakból. Utóbbi ellenére fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés és segítségnyújtás, szemléletformálás, a minél szorosabb család és óvoda kapcsolat erősítése.

Biztosítottuk az esélyegyenlőséget a szociális, kulturális, multikulturális környezetből érkező gyermekek számára. Mindez összefügg azzal, hogy intézményünkben olyan légkört alakítottunk ki, amely eleve kizárja annak a lehetőségét, hogy bármely gyermek bármilyen oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön. Az önkormányzat anyagilag is támogat sok gyerekprogramot, amely a kulturális programokhoz történő egyenlő hozzáférést biztosítja. Pl.: A Mikulás váró ünnepet, ahova elsősorban a hátrányos helyzetű gyerekeket vesszük így esélye van minden gyereknek eljutni ezekre. Pl.: Varázsdoboz Fejlesztő Központ és Játsszóház, Fővárosi Állat-és Növénykert, Bábszínház előadásai, Múzeumpedagógiai foglalkozások, az óvodásainknak szervezett autóbusszos kirándulás busz költsége.

A Bóbita Óvoda on-line felület szoros összekötő a szülők és óvodapedagógusok között. Az óvoda programjainak ajánlásán túl hasznos információkat osztunk meg a szülőknek. Látjuk, hogy ezt a felületet sokan követik. Pl.: Terézvárosi Gyermekkönyvtár nyitvatartása, programjai, Fiatal Családok Klubja-FICSAK programajánlói. A www.szuloklapja.hu, papasmamasmagazin.hu, csaladinet.hu, szintén segíthetik a szülőket a gyermeknevelésben vagy a szabadidő hasznos eltöltésében.

Minden óvodapedagógus kiemelt feladatai közé tartozik a gyermekvédelmi munka. Gyakorlatunkban a gyermekek családi körülményeinek figyelemmel kísérése, fejlődésük követésével együttesen történik.

Különös figyelmet és gondot fordítunk az esetlegesen kedvezőtlenebb szociális és kulturális környezetből érkező gyermekekre. Fontos feladatunknak tartottuk a közösségbe való beilleszkedésük segítését, az egészséges életmód szokásainak, étkezés, tisztálkodás, mosdóhasználat, és viselkedéskultúrájuk alakítását. Mindezt eredményesen csak szerető-elfogadó, tapintatos nevelői attitűddel értük el. Ez meghatározó a gyermekkel történő bánásmódon túl, a családdal való kapcsolattartásban is. Elsősorban a család igényeinek és szükségleteinek felmérésére figyeltünk. Segítettük őket abban, hogy megismerjék és értsék nevelési törekvéseinket.

A kapcsolattartás formái. Nyílt nap a leendő óvodások és szüleik számára, ez az első személyes kapcsolat, a nevelési év folyamán a már óvoda gyermekük napi életébe is betekinhetnek a második nyílt nap során. Az Anyás befogadás kiválóan alkalmas arra, hogy a szülő megismerje az óvodai életet, szokásokat és mintát kapjon gyermeke neveléséhez. ESzülői értekezletek. Fogadóórák. Közös programok. Bóbita Napok. Adventi készülődés(munkadélután). Húsvéti készülődés(munkadélután). „Egy gyerek egy palánta”. Anyák napja. Apák és nagyapák napja. Közös kirándulások. Nagyok búcsúja. Zöld jeles napjaink ápolása.

Együttműködésünk, a gyermek szükségleteinek megfelelően, kiterjed a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokra.

A gyermekek fejlesztésében részt vesz, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus kolléga is. Munkájuk során felmérik a gyermekek aktuális fejlettségét. Az eredmények figyelembevételével meghatározzák a fejlesztendő területeket. Fogadó óra keretében a szülőket tájékoztatják erről. A fejlesztési feladatok a gyermek egyéni fejlődési naplójában is vezetve vannak és az óvodapedagógusok csoportban végzett egyéni-differenciált tevékenységtervezését segíti.

Ormosné Tóth Erzsébet Mária
gyermekvédelmi koordinátor

Budapest, 2025. 08. 29.

Gyermekvédelmi adatok	2025.08.31.
Gyermeklétszám	94
Veszélyeztetett gyermekek	11
HH	1
HHH	0
RGYK	4
Nagycsalád	14
Családok átmeneti otthonában él	1
Nevelőszülő, Gyám	1
Gyermekjóléti Szolgálat felé jelzés	19
SNI	10
BTMN	13



ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
OM azonosító 034361

Bázisintézményi év végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2024-2025. nevelési év

Kelt: Budapest, 2025. 06. 04.


Hári Zsuzsanna
igazgató



Ikt.sz.:541/55/2025


Hári Zsuzsanna
intézményi koordinátor

Készült 1 eredeti példányban

Félévi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2024/2025 tanév

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás formája online/jelenléti	Megvalósulás pontos helyszíne	Megvalósulás időpontja	Részt-vevők száma	A jogyakorlat formája *	A pedagógiai szakmai szolgáltatási területek közül lemorzsolódás-hoz kapcsolódott	Részt-vevők elégedettsége (átlag)
1. Győzelem helyett együttműködés	igen	jelenléti	Milestone Institute Budapest, VII. k. Wesselényi u 17.	2024.11.25.	90	konferencia	nem	100
2. Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése.	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2024. 12.19-11-12	19	Akkreditált képzés 30 óra	nem	100
3. A jóvátételi szemlélet és gyakorlat a nevelésben.	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2025. 01.08,09, 10	15-16	Akkreditált képzés 30 óra	nem	100
4. A sajátosnevelésű igényű gyerekek napirendhez szoktatása, játékos készség-képesség-	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2025. 01. 21.	6	Hospitalás, konzultáció	nem	100

fejlesztése „Jó gyakorlatainkon keresztül”								
5 A sajátosnevelésű igényű gyerekek napirendhez szoktatása, játékos készség-képesség-fejlesztése „Jó gyakorlatainkon keresztül”	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2025. 02.25	9	Hospitálás, konzultáció	nem	100
6. Vezetői jártasságok a támogatása tanügyi igazgatási dokumentumok és a törvényi változások tükrében	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2025.03.02.	4	Prezentáció, konzultáció	nem	100
7. „Mi szél hozott kis futár?” környezeti nevelés megvalósítása a belváros szívében.	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2025.03.27.	9	Hospitálás, konzultáció	nem	100
8. A sajátos nevelési igényű gyerekek tájékozódási képességeinek fejlesztése (idő, tér, sík, saját test) „Jó gyakorlatainkon keresztül.”	igen	jelenléti	Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda	2025.05.13.	9	Hospitálás, konzultáció	nem	100

*Műhelymunka, Bemutatóóra, Verseny – sajáttszervezésű, Továbbképzés, Értekezlet, egyéb

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezetsége
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége

- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek

Az éves kitűzött bázisintézményi feladatot megtudtuk valósítani, plusz 2 bemutató foglalkozást is vállaltunk a nagy érdeklődésre való tekintettel.

1. Győzelem helyett együttműködés

Célja volt: Segíteni a kiegészítés fázisainak felismerésében és megelőzésében, emellett a résztvevők stresszkezelő technikákat is elsajátíthatnak. A reziliencia faktorainak jelentőségéről való közös gondolkodás és párbeszéd segítségével közösséget teremtünk, ami védőfaktor lehet a hétköznapi életben. A VII. kerületben dolgozó óvodapedagógusok és a nevelésben résztvevő szakemberek szakmai feltöltődése és megújulása a fókuszban.

Témalista

- Az érzelmi intelligencia jelentősége és megjelenési formái a nevelésben
- Az együttműködő kommunikáció módszertana
- A resztoratív szemlélet elmélete, néhány alapvetése
- Esetmegbeszélőcsoportok – kiscsoportokban

Összegzés:

A kommunikációs témák azért adtak sokat, mert meglátták a pedagógusok, hogy a munkájuk során mennyit segíthet, ha jó módszerekkel sikerül egy-egy kritikus helyzetet megbeszélni. Ráláttak, hogy a kérdéstechnikának mekkora jelentősége van abban, hogy megelőzzünk egy konfliktust vagy tudjuk csökkenteni a megjelenő feszültségeket egy adott téma megbeszélése kapcsán. Emellett azt is hangsúlyozták, hogy az elfogadás demonstrálásában megértették azt is, hogy mennyire tudatosnak kell lenni ahhoz, hogy valóban megélhesse a gyerek, szülő, kolléga, ami a valódi szándékuk. Jól esett a pedagógusoknak, hogy a nap során olyan ellátást kaptak, ami segítette, hogy tudjanak a lényegre koncentrálni, hogy megélhették kicsit azt a kényeztetést, ami a jóllétüket szolgálta.

Az elégedettségkérdőív megjegyzései, észrevételei:

Pozitív tapasztalatok:

- „Jól szervezett, jól megvalósított, tartalmas, gyakorlatban is hasznosítható tudást adott.

- kellemes hangulat, tartalmas előadásokkal
- megerősített a pályán
- köszönjük az ellátást
- a szervezés kiemelkedő volt
- rendezett környezetben lehettünk, hasznos tudással gazdagodtunk
- köszönöm a megújulást
- szívesen lennék még más emberekkel is
- építő jellegű volt, sok tapasztalással”.

Javaslat, észrevétel:

Ami a jövőbeni igényeket illeti az alábbi tématerületek jelentek meg

- „kommunikáció – konfliktuskezelés, mediáció
- pszichológia
- információgyűjtés
- sok területen szeretnék fejlődni
- zeneterápia
- SNI gyerekek fejlesztése
- csapatépítő tréning, egymás megismerése
- egészséges életmód
- munka-magánélet egyensúlya”.

2 Téma: Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése **30 óras akkreditált képzés**

Összegzés:

A képzés során megismerkedhettek a pedagógusok az autizmussal és más viselkedésszindrómákkal élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítésére alkalmazott viselkedéselemzés eszközeivel.

Pozitív tapasztalatok:

- „kellemes volt a hangulat,
- a prezentáció és az esztendőbeszélések kapcsán sok új ötletet kaptam, amit a gyakorlatban tudok hasznosítani,

- sokkal többet kaptam, mint amire számítottam,
- figyelemfelkeltő volt,
- nyitott, közvetlen, hiteles előadó volt,
- a szakemberek nagy tapasztalata van e témakörben,
- reális és pedagógus közeli látásmódját könnyebb volt befogadni.

3. Téma: A jóvátételi szemlélet és gyakorlat a nevelésben.

Összegzés:

A 3. Resztoratív Gyakorlatok továbbképzés célja olyan konfliktuskezelési és közösségépítési ismeretek bemutatása, valamint képzéstechnikái és körbeszélgetés módszerek gyakorlása volt, amelyek elengedhetetlen elemei az óvodáskori és kisiskolás kori konfliktuskezelés és bullying prevenció pedagógiai gyakorlatához. Tréninggyakorlatokon keresztül megismerhették a résztvevők az óvodai, iskolai közösségek hatékony működítésének érzelmi és kommunikációs vetületeit, a gyerek-gyerekek és felnőtt-gyerekek konfliktusok, valamint a kortárs bántalmazás megelőzésének eszközeit. Emellett kitértünk a gyermekek érzelmi tudatosságának, valamint a társas-érzelmi intelligencia és a felelősségvállalás fejlesztésének lehetőségeire, valamint az intézményen belüli egységes pedagógiai fellépés eszközeire. A résztvevők saját élményű, páros, kiscsoportos és nagycsoportos gyakorlatokon keresztül fejleszthették elsősorban kommunikációs, problémamegoldó képességeiket, valamint a hatékony intézményi személyközi kapcsolatok kialakításához szükséges önismeretüket, facilitációs készségeiket. A résztvevők visszajelzése alapján a képzés nem csak a szakmai elakadásokra, hanem magánéleti konfliktushelyzetekre is jó fogódzókat adott, emellett nagyon értékesnek találták az értelemelmélettel foglalkozó egységek elméleti és gyakorlati tartalmát, és szívesen bővítenék hasonló ismeretekkel a pedagógiai eszköztárukat.

Az elégedettség kérdőív megjegyzései, észrevételei:

Pozitív tapasztalatok:

- „A téma nagyon időszerű,
- nagy szükség van/lenne a szemléletformálásra, ennek a módszernek a szélesebb elterjesztésére,
- sok kommunikációs segítséget kaptam a munkámhoz,
- jól szervezett, szakmailag felkészült előadók, érdekes és jól használható tartalmak,

- új ötleteket, módszereket és megerősítést kaptam,
- sok gyakorlat volt, ami sokat segít a gyakorlatban,
- tetszett a gyakorlat és az elmélet egyensúlya, ill. az oktatók hitelessége”.

4-5 Téma: A sajátosnevelésű igényű gyerekek napirendhez szoktatása, játékos készség-képesség-fejlesztése „Jó gyakorlatainkon keresztül” (A nagy érdeklődésre való tekintettel tartottunk még két bemutató foglalkozást 2025. 02. 25-én és 2025. 05. 13-án, mivel túljelentkezés volt.)

Összegzés:

A bemutató foglalkozással a cél volt, hogy a téllel kapcsolatos változásokat, ismereteket átismételjék, a napok, évszakok, hónapok fogalmát kiterjesszék éves szintre. A napirendet tudatosítani, és a megfelelő napszakhoz kötni auditív, vizuális támogatással és mozgással végzett játékos feladatokkal. Ezeken keresztül a figyelem, emlékezet, logikus gondolkodás, észlelést, időben való tájékozódás, beszédképesség, szociális kommunikáció, szabályok betartása, feladat tudat erősítése, önbizalom, önértékelés fejlesztése valósult meg, amelyhez szorosan kapcsolódott motiváció, szemléltetés, bemutatás, cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés. A foglalkozás keretes szervezetre épült, melynek meghatározott elemeit minden fejlesztő foglalkozáson gyakorolják.

Pozitív tapasztalatok:

2025.01.21.

- „Az egész délelőtti fantasztikus volt, rengeteg ötletet viszek magammal a saját munkába,
- igazi jó gyakorlatot láthattunk, a gyakorlatban csoportban is alkalmazott módszerek mind az SNI-i, mind a többi kisgyerek esetében, Gabi hivatástudata példaértékű, az intézményt békés, családias, szeretetteljes légkör jellemzi, köszönöm szépen
- hasznos gyakorlatban alkalmazható tudással bővült a repertoárom,
- maga színvonalú szakmai tudással rendelkező szakembert ismerhettem meg minőségi-emberi megnyilvánulással,
- nagyon hasznos, élmény gazdag, rengeteg ötletet nyújtó látogatás volt,
- szeretetteljes fogadtatás, magas szakmai színvonalú program, csodás eszközök.

2025.02.25.

- Játékos eseménykártyákkal való készségfejlesztés.
- Ösztönző magatartása a gyógypedagógusnak.
- Ószinte, barátságos légkör.

- A kérdésekre adott válaszok maximálisan kielégítők.
- Szakmailag magas színvonalú intézménylátogatás.
- Jó hangulatú óra volt.
- A kitűzött készség-és képességfejlesztés maximálisan teljesült.

javaslat, észrevétel:

2025.01.21.

- „Több ilyen bemutatót kívánok a pedagógusoknak és az intézménynek, fantasztikus volt,
- jól szervezett színvonalas szakmai program volt,
- szeretnék a jövőben is részt venni Gabi foglalkozásán,
- gratulállok, sok hasonló programot szeretnék.

2025.02.25.

- Szívesen jönnék még.
- Példaértékű, jól felszerelt intézmény, lendületes, dinamikus kollégákkal.

6. 2025.05.13-án megtartott bemutató témája A sajátos nevelési igényű gyerekek tájékozódási képességeinek fejlesztése (idő, tér, sík, saját test) „Jó gyakorlatainkon keresztül”

Összegzés:

A bemutató foglalkozással a cél volt, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek kiscsoportban történő játékos készség-képesség fejlesztése a „Jó gyakorlatainkon keresztül”. Bemutatni azon alkalmazott speciális módszereket- és eszközrendszereket, amelyek: hatására a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés.

Pozitív tapasztalatok:

- A programon olyan pedagógiai gyakorlatot láttam, ami példaértékű. A kolléga felkészültségéről, empátiájáról, nyugodt, barátságos, szeretetteljes légkör megteremtéséről, gyakorlati ötletek megvalósításáról mutatott példát. Örömmel tapasztaltam, hogy az intézmény vezetője ilyen pozitívan nyilatkozik a kollégájáról. Munkájában őt erkölcsileg és eszközökkel is folyamatosan támogatja.

Harmonikus, egymás megbecsüléséről szóló munkakapcsolatról láthattunk példát. Örülök, hogy láthattam ezt a tevékenységet.

Szükség van ilyen példára pályakezdő és tapasztalt kolléga számára egyaránt.

- A gyógypedagógus személyisége szakmai tudása példaértékű. A mindennapi gyakorlat tükröződött a bemutató foglalkozás alatt. Jó volt látni a gyógypedagógus és az óvodai igazgató együttműködését a SNI gyermekek nevelésében. Gratulálók a jó gyakorlatukhoz!
- A gyógypedagógus felkészült volt, érdekes, jól összeállított foglalkozást láthattunk.
- Jól használható ötleteket, eszközöket figyelhettem meg.
- A fejlesztőjátékok nagyon ötletesek voltak.
- Nagyon szeretetteljes kapcsolat volt a gyógypedagógus a gyermekek között. Jól felépített, játékos, a gyermekek életkorához és az óvoda kiemelt feladataihoz is. Sok gyakorlati módszert sajátítottam el, ötleteket, amit tudok a csoportomban a napi tevékenységek során alkalmazni.
- A kijelölt fejlesztendő területen belül megvalósult a holisztikus szemlélet a foglalkozás egésze alatt.

7. Téma: Vezetői jártasságok támogatása a tanügyigazgatási dokumentumok és a törvényi változások tükrében. (Tavaszi Pedagógiai Napok szakmai rendezvény)

Összegzés:

Célja volt:

A tanügyi dokumentumok vezetésére való kötelezettség betartásának támogatása, felkészülés támogatása a törvényességi, hatósági, fenntartói.

Az intézményi belső dokumentumok naprakész támogatása a törvényi megfelelés figyelembevételével, elméleti és gyakorlati támogatás nyújtása, fókuszban a pedagógus- továbbképzési intézményi program, intézményi kötelező szabályzatok.

A résztvevők általi egyéb megjegyzések:

- Nagyon részletes és informatív volt! Gratulálók!
- Az előadó profin felkészült, nagy szakmai tapasztalattal rendelkezik. Az előadás lényegre törő, érthető volt.

- Rengeteg hasznos információt kaptam! Szuper előadás volt! Köszönöm szépen!

8. Téma: „Mi szél hozott kis futár” - környezeti nevelés a belváros szívében.

Összegzés: Mint belvárosi óvoda kiemelten foglalkozunk a környezetvédelemmel a természetudatos magatartás megalapozásával és az épített környezetünk megismertetésével, és a fogyasztói szokások alakításával. Környezetudatos magatartás, viselkedéskultúra élményszerű, játékos tevékenységekkel. Az óvodapedagógus által alkalmazott innovatív módszerek segítik a tanulási környezet megteremtését, a tanulás tanulásának megvalósítását (játék, felfedezés, kísérletezés, szenzitív módszerek, projektmódszer alkalmazása, kooperatív tanulás, jó gyakorlataink stb.).

Pozitív tapasztalatok:

- Köszönöm, hogy itt lehettem. Nagyszerű óvodapedagógus, tanítania lenne érdemes jó gyakorlatát.
- Fantasztikus volt.
- Nagyszerű, gyakorlati kísérletek.
- Tartalmas, érdekes minden tekintetben szakmailag színvonalas bemutató foglalkozást láttam.

Javaslat, észrevétel:

- Szeretnék még többször is eljönni.
- Köszönjük szépen, sok ilyet még.
- Szakmailag nagyon színvonalas délelőtti látunk.
- Bázisintézményként több bemutató foglalkozást tart az intézmény. Továbbra is színvonalas bemutatók tartására ösztönzöm a kedves kollégát.

Szaktanácsadói vélemény: A belvárosi óvodában, ahol a bemutató foglalkozáson hospitáltam, a környezeti nevelés fontosságát, személyiségformáló szokásalakító szerepét tekintik óvodai nevelésük vezérfonalának. A bemutató foglalkozáson komplexen, az egész az óvodai nevelés folyamatában, a különböző nevelési területeken keresztül történt a téma feldolgozása, a gyermekek környezeti tapasztalatai

alapiján. Környezeti nevelésen a környezeti kultúra megélését és átadását értük az óvodában dolgozó kollégák. Az óvodáskori megismerő tevékenységben az indirekt tanulás forrásainak van döntő szerepe, mely források közül is kiemelkedik a tapasztalás, megtapasztalás, kísérletezés. A természeti környezet megismerésében a gyermeki kreativitás, kísérletezés és felfedezés dominált. Az óvodások megismerési vágyára, érdeklődésére épített az óvodapedagógus. Kommunikációs készsége, a gyermekekkel és kollégájával való kommunikációja, módszertani tudása minta értékű.

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség), új ismeretekkel, gyakorlatban hasznosítható tudással gyarapodtak a résztvevők.

Intézményi szinten óvodánk jó gyakorlatát – kísérletezés – bővítettük a levegő, tűz, víz, föld jegyében, valamint a győgyepedagógusunk közreműködésével a képességfejlesztés eszköztárát is színesítettük különböző fejlesztő játékokkal.

A POK munkatársaival nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk, készségesen, hatékonyan nyújtanak segítséget számunkra.

Kelt: 2025.06.04.


igazgató




intézményi koordinátor

Éves beszámoló

A 2024/2025-ös nevelési év elején a gyermekek fejlettségi szintjének megismerése céljából DIFER tesztet és Oviszita szűrővizsgálatot végeztem. A szeptemberi mérési eredmények alapján 28 gyermek esetében azonosítottam fejlesztést igénylő területeket, a tanév során ez a szám 30 főre emelkedett. A kapott adatokra építve minden gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült, amelyben a hangsúly azokra a készség- és képességterületekre került, ahol elmaradás vagy nehézség mutatkozott. A fejlesztő tevékenység a tanév során rendszeresen, tervszerűen zajlott, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, az egyéni fejlettségi szint és a differenciálás alapelveit. A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottam a finommotorika, a figyelem, az emlékezet, a nyelvi-kommunikációs készségek, a számfogalom, a gondolkodási műveletek, valamint a szociális kompetenciák fejlesztésére. A fejlesztés során változatos módszereket és eszközöket alkalmaztam (játékos feladatok, mozgásos tevékenységek, manipulatív eszközök, vizuális segédanyagok), amelyek motiválóan hatottak a gyermekekre.

A félévi mérés eredményei már jól tükrözték a fejlesztés hatékonyságát, eredményét a gyermekek többségénél pozitív változások mutatkoztak az érintett területeken. A tanév második felében folytatódott a célzott egyéni és kiscsoportos fejlesztés, amelynek során tovább erősödött a gyermekek önbizalma, feladatvállalási kedve és tanulási motivációja. A fejlesztési folyamat eredményeként a legtöbb gyermek esetében jelentős előrelépés tapasztalható, sokaknál a kezdeti lemaradás mérséklődött, illetve teljes mértékben megszűnt.

Összességében megállapítható, hogy a 2024/2025-ös nevelési évben végzett fejlesztőpedagógiai munka eredményes volt. A rendszeres diagnosztikus mérések és az egyéni fejlesztési tervek mentén végzett célzott fejlesztés hozzájárult a gyermekek iskolára való felkészítéséhez, a tanuláshoz szükséges alapkészségek és kompetenciák megerősítéséhez.

Budapest, 2025.08.29.


Pinte Eleonóra
fejlesztőpedagógus

Néptánc és népi játékok – éves értékelés **2024/2025**



Néptánc és népi játékok-tehetségsegítő műhely keretein belül indítottunk foglalkozást, amit immár hagyománynak tekinthetünk óvodánkban. A 2024/2025-ös nevelési évben 35 fővel indult a foglalkozás, a résztvevő gyermek kiválasztását előzetes felmérés előzte meg. A létszámra való tekintettel, két csoportra osztottuk a gyermekeket, figyelembe véve korukat. Az Alma csoportba kerültek a 4-5 évesek, a Körte csoportba pedig a nagycsoportos, iskola előtt álló gyermekek kerültek. Az első foglalkozásra október 17-én, csütörtökön került sor, helyszínül az óvodánk tornaterme szolgált. A foglalkozásokat az ismertetett tervezet alapján heti rendszerességgel csütörtökönként tartottuk június elejéig.

A foglalkozásaink fő célja maga a játéktevékenység, ezen túl pedig a táncos tevékenység megszerettetése, a hétköznapi és a táncos mozgásformák élményszerű alkalmazása, a mozdulat típusok tudatosítása, a táncolni tudás képességfejlesztésének alapozása, a szabad improvizációs mozgás és a közösségi táncélmény megélése. Ez alatt az egy év alatt a közös énekléssel, mondókázással járó játékok által kialakult a szabálytudat, megtanultak alkalmazkodni egymáshoz. A foglalkozásokban időnként megjelenő ügyességi játékok, fogócska, ugróiskola illetve a tánc által sokat fejlődtek a mozgáskoordinációs képességeik, egyensúlyérzék, helyes testtartás. Az év végére egyre összetettebb játékokat tanultunk meg, ezzel segítve a koncentrációs és koordinációs képességeik fejlesztését. A gyerekek egyaránt dolgoztak körben, párban és egyénileg. A mondókákat ritmusgyakorlatokkal és ismeretterjesztő anyagokkal kapcsoltuk össze. A foglalkozások előrehaladtával egyre inkább megfigyelhető volt a kommunikáció, önbizalom, beszédkésztség fejlődése. Az évben tanult anyagokból a gyerekek két 10-12 perces koreográfiát is megtanultak, amit a Bóbita napon és a Ballagáson sikeresen bemutattak a szülőknek és az óvoda többi tagjának. Külön nagy élmény volt, a Mikulás nap alkalmából bemutatott műsorunk a VII. kerületi nyugdíjas klubban.

Sikeres évet zártunk, misem bizonyítja jobban mint a gyermekek mosolya, a szülők elégedettsége és a Bóbita napon és Ballagáson bemutatott műsoraink sikere. A sikeres felkészülés és a foglalkozások színvonalának növeléséhez hozzájárult a Bihari János Művészeti Iskola támogatása.

Budapest, 2025.08.29.

Pinte Eleonóra
Pinte Eleonóra
fejlesztőpedagógus

TEHETSÉGSEGÍTŐ KÉZMŰVES MŰHELY

„Ügyes kezű szöszmötölők”

Beszámoló 2024-2025



Készítette:

Józsa Andrea pedagógiai asszisztens

Intézmény megnevezése, címe:

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 1072 Budapest,

Akácfa utca 32

A tevékenységben résztvevők életkora:
alkalommal)

6-7 éves gyermekek (maximum 12 fő egy

A gyerekek az év folyamán nagy lelkesedéssel, örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Egész évben 8-12 gyermek járt folyamatosan a közös alkotásokra, kis közösséget alkotva. Az év folyamán az óvoda rendezvényeire, ünnepeire is készítettünk alkotásokat mellyel díszítettük a tehetségsegítő termünket. Az elkészült alkotásokat hazavihették. Csipke Őszi Rajzpályázaton vettünk részt és a gyermekek kaptak elismerő oklevelet.

A kitűzött célok megvalósításában elsődleges célom volt, hogy az óvodánk alapértékei, annak szellemisége a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásainkban is realizálódjon – a környezettudatos szemléletformálás alakuljon.

Alapértékeink:

- Ehhez a szemlélethez még nagyobb mértékben kellett a gyermekek kreativitását, probléma megoldó képességét aktivizálni, ami sikeresen jól alakult.
- Volt a spontaneitás, az, hogy ha a gyermek alkotásra alkalmas dolgot lát – támogassam, hogy szépérzékük, ízlésviláguk a mindennapi életben is fejlődjön, alkalmazódjon.
- Tevékenység közben megtapasztalták, hogy az ötlettől eljutnak a kész produktumig, kitartóbbak, bátrabbak, segítőkészebbek lettek. Új még nem ismert technikával ismerkedtek meg.
- Esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, a környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyságuk fejlődött.
- A belső képek gazdagítása, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtésével, változatos lehetőségek felkínálásával szintén fejlődött.
- Az egyes technikához kapcsolódó munkafogások, az eszközök bemutatása, használatuk megnevezése, a gyakorlásra való ösztönzés sikeres volt – egymástól sok mindent ellestek, volt példa arra is, hogy segítettek egymást a megvalósításban.

– A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszédük fejlődött – a megszólítással, szándéknyilvánítással, kérdés megfogalmazásával, aktív és passzív szókincs bővítésével, véleménynyilvánítással, az ábrázoltak szóbeli elmondásával.

– A siker örömforrás, és ez sokban segítette önértékelésük alakulását. Minden gyermek akarata, kitartása, figyelme, önfigyelme, tűrőképessége, kreatív önkifejezése önmagához képest fejlődött.

Általános szempontom volt a témák összeállításánál, hogy kapcsolódjon meglévő ismereteikhez, bővítve azokat-legyen köze a mindennapokhoz, ünnepeinkhez, hagyományainkhoz.

A felhasznált anyagok eszközök kiválasztását az újrahasznosítás és a környezettudatosság vezérelte.

A foglalkozások alatt ügyeltünk a közösen kialakított szabályokra, a balesetvédelemre, a környezet védelmére. Minden alkalommal közösen tettük helyére a használt anyagokat, eszközöket, takarítottuk ki az általunk használt helyiséget.

Összeségében hasznosnak, eredményesnek, sikeresnek tartottuk mindannyian a közösen eltöltött alkotói időt.

A létszám megfelelő volt így két asztalnál tudtunk dolgozni és mindenkinek tudtam segíteni. Addig tevékenykedtünk – a rendelkezésre álló időt rugalmasan kezelve – amíg minden érdeklődő gyermek eljutott a sikerélményig.

Budapest, 2025.08.29.

Józsa Andrea
Józsa Andrea
pedagógiai asszisztens

